

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA CULTURA FÍSICA**  
**“MANUEL FAJARDO.”**  
**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO**  
**DE MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**Título: SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS QUE  
CONTRIBUYAN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ADOLESCENTES  
DE LA COMUNIDAD DE LA ZONA 287 DEL CONSEJO POPULAR 10  
OCTUBRE, DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.**

**Autor: Lic. Juan Labrador Hernández.**

**Tutora: M. Sc. María de las Nieves Díaz Hernández.**

**Consultante: M. Sc. Bienvenido Emilio Viera Sánchez.**

**Año 2011**  
**“Año 53 de la Revolución”**

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Comité Académico y profesores de la Maestría, por lograr la motivación hacia la superación y la investigación.

A todos los compañeros del grupo por su apoyo, especialmente a Tania Hernández, por ser mi amiga.

A Maria de las Nieves Díaz Hernández y Emilio Viera Sánchez, mis tutores y amigos, por confiar en mí.

A mis amigos todos.

Muy especialmente a mi esposa, a mi madre y a mis hijos Javier y Alejandro por ayudarme tanto

## **DEDICATORIA.**

A mi Madre y hermano, esposa e hijos por su apoyo, paciencia y preocupación constante.

A mis tutores que tanto han cooperado en mi tesis y han dedicado tanto tiempo del suyo para mí

## **RESUMEN:**

La presente investigación dirige su objetivo a la elaboración de un sistema de actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes de la Comunidad de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre, para favorecer el desarrollo de la educación ambiental de los mismos, sobre la base de la detección de los problemas ambientales que en la zona existen y las posibilidades que propicia la actividad físico-recreativa. Se presenta dicho sistema como un resultado investigativo en función de elevar, a planos cualitativamente superiores, la efectividad en el enfoque científico de la educación ambiental local, en plena correspondencia con las problemáticas ambientales que constituyen hoy una perspectiva para el conocimiento y la actuación de las actuales y futuras generaciones. Basado en conocimientos actualizados de la educación ambiental, se presta atención al trabajo sistemático e integrador, a la vinculación de la teoría con la práctica y a las posibilidades que nos brinda la actividad física como elemento mediador para el logro de un conocimiento real de los problemas ambientales de la zona y a través del mismo accionar y que se conviertan en entes transformadores del entorno, todo ello en función de un proceso desarrollador, conducente al tratamiento adecuado del enfoque ambientalista de su medio. Se ha valorado el lógico balance entre actividades físico-recreativas y cognitivas que imbricamos con el fin de desarrollar habilidades y sentar las bases para favorecer a la formación de convicciones y modos de actuación ambientalistas.

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I - FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2-CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.1-ETAPAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3-PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>24</b>
<b>1.3.1- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA COMUNIDAD: ENFOQUES Y ANTECEDENTES.....</b>	<b>25</b>
<b>1.3.2- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CUBA.....</b>	<b>29</b>
<b>Perspectivas de desarrollo de la educación ambiental comunitaria.....</b>	<b>35</b>
<b>1.4.1-CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA RECREACIÓN EN LA COMUNIDAD.....</b>	<b>36</b>
<b>1.4.2- LOS FACTORES DE LA COMUNIDAD EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS - RECREATIVAS DE LOS ADOLESCENTES.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD.....</b>	<b>41</b>
<b>2-1-CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.....</b>	<b>41</b>
<b>2.1.1-Characterización de la circunscripción.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1.2-Principales dificultades medio ambientales de la zona.....</b>	<b>44</b>
<b>2.2-Characterísticas de los adolescentes.....</b>	<b>44</b>
<b>2.3- Consideraciones acerca de la actividad físico-recreativa.....</b>	<b>46</b>
<b>2.3.1-Actividades físico-recreativas para un Grupo Urbano o Comunitario.....</b>	<b>49</b>
<b>2.4-DIMENSIONES - INDICADORES Y PARÁMETROS.....</b>	<b>50</b>
<b>2-5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>2-5-1-Observación.....</b>	<b>51</b>
<b>2.5.2-Entrevista a los informantes claves.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.3-Encuesta a los adolescentes.....</b>	<b>54</b>

2.5.4-Análisis del Proyecto Integrador del 2011 de la Escuela Comunitaria....	57
2.5.5-Valoración de los resultados de los criterios de especialistas.....	57
<b>CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA ZONA 287 CONSEJO POPULAR 10 DE OCTUBRE.....</b>	<b>58</b>
3.1-Fundamentación de la propuesta.....	58
3.2- Enfoques que integran la propuesta:.....	60
3.3- Acciones a desarrollar en la comunidad.....	60
3.2.1-Descripción de las actividades de la Propuesta.....	68
3.3.VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
3.4.1-Comparación de la observación preliminar (pre-test) con la observación final (post-test).....	73
3.4.2-Resultados de la aplicación de algunas actividades.....	72
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

## INTRODUCCIÓN

El mundo enfrenta hoy un acelerado proceso de Globalización que repercute en su economía y desarrollo bajo condiciones prevalecientes de desigualdad competitivas, el alcance del mismo sobre la vida económica, política y social se expande con fuerza sobre los países de menor nivel, se extiende a todas las esferas de la actividad del hombre a lo cual contribuye el avance de la informática y las telecomunicaciones que permiten a los grandes capitales y las compañías transnacionales agilizar y aumentar el poder de penetración creciente del consumo de sus productos.

En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente Humano, (Estocolmo, 1972) se planteó la necesidad de una educación ambiental, recomendándose la adopción de las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de educación sobre el medio ambiente que abarque todos los niveles de enseñanza en la sociedad.

La valoración de los problemas ambientales como una realidad de carácter global, se erige como una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción en la solución de estos, a través de la práctica de actividades físico - recreativas, que aportan una visión sintetizadora necesaria, para comprender e interpretar la interacción naturaleza-sociedad, a partir de la relación actividad físico- recreativa y comunidad.

Esto exige de nuestra sociedad la aplicación de propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la comunidad como un reflejo consciente de las relaciones sociedad-medio ambiente en aras de un desarrollo sostenible.

Existen autores como M. Novo, O. Valdés, O. Abrante, M. Mc Pherson, M. Roque que han profundizado en el papel que juegan las actividades físico-recreativas en el desarrollo de la educación ambiental reconociendo que:

- A escala internacional se identifican dos tendencias: una que analiza el vínculo actividades físico – recreativas y comunidad, orientado a la familia y destacando

la necesidad de reforzar el trabajo de la recreación y otra encaminada a reincorporar la recreación al medio.

- A escala local son mucho más escasos los estudios en esta dirección, con aisladas experiencias que muestren resultados en la práctica.

La educación ambiental en Cuba, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolla en la comunidad, dirigido a la integración de los procesos ambientales con los de carácter físico-recreativo mediante la implementación de estrategias, sistemas de actividades recreativas y juegos, que favorezcan el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los habitantes de la comunidad, además de enseñar a los adolescentes a evaluar su entorno, identificar los impactos, determinar las medidas de mitigación aportando a su minimización o reducción.

Al sistematizar las experiencias sobre el tema y como resultado **del estudio exploratorio inicial** realizado en la etapa preparatoria de la investigación, en los que se indagaron aspectos relacionados con el tratamiento de la problemática ambiental y la recreación en la comunidad, se precisó que a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún subsisten insuficiencias como:

**Proyecto Integrador:** En la revisión documental se constató que de un total de 24 actividades físico-recreativas planificadas para la comunidad ninguna está vinculada a la educación ambiental.

**Observaciones** realizadas en la comunidad (3), se constató:

- Falta de un accionar coherente y sistemático que integre los esfuerzos de la comunidad en la protección del medio ambiente.
- Inadecuado tratamiento de la problemática ambiental con un carácter integral por parte de la comunidad.
- Tratamiento parcial, y en ocasiones aislado, de los aspectos relacionados con los conocimientos, la percepción y la sensibilidad de la población ante los problemas del medio ambiente.
- Mala concepción de la recreación para el tratamiento de los problemas ambientales de la comunidad a partir de un estudio de diagnóstico integral.



**Entrevista a informantes claves:** Agentes de socialización (Delegado de la zona, presidentes de los CDR, FMC)

- Existen problemas medio ambientales en la zona.
- Es necesario determinar los principales focos de contaminación.
- Los adolescentes mantienen una actitud pasiva ante los problemas ambientales.
- En muchos casos se convierten en entes agresores del entorno.

**La encuesta** aplicada a nuestra muestra para comprobar el conocimiento que poseen sobre problemas medio ambientales globales hasta los locales evidenciamos que:

- Todos no tienen el mismo nivel de conocimientos sobre el tema.
- No son conscientes de su actitud agresiva hacia el entorno.
- Todos están motivados por la práctica de la actividad física.

El análisis de estos elementos infiere como dificultad que no son aprovechadas plenamente las potencialidades de los adolescentes de 12 a 15 años en la comunidad para contribuir al desarrollo de la educación ambiental, lo cual provoca la insatisfacción de las necesidades de la población.

El estudio realizado permite declarar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación ambiental de los adolescentes (12-15 años) en la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río?

Por lo que declaramos como **objeto de estudio**: el proceso de educación ambiental comunitaria, y como **campo de acción**: la educación ambiental en adolescentes (12-15 años).

Planteando el siguiente **objetivo general de la investigación**: proponer un sistema de actividades físico- recreativas que contribuyan a la educación ambiental en los adolescentes de la comunidad de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.

En correspondencia con el problema, el objetivo de investigación y el campo de acción se plantean las siguientes: **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades físico- recreativas que contribuyan a la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la comunidad de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la efectividad del sistema de actividades físico- recreativas que contribuyan a la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la comunidad de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río?

Para dar respuesta al problema científico planteado y lograr el objetivo formulado, se formularon las siguientes **tareas de investigación**:

- 1- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental.
- 2-Diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río.
- 3-Elaboración de un sistema de actividades físico-recreativas que contribuyan a la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río.
- 4- Valoración de la efectividad del sistema de actividades físico-recreativas que contribuyan a la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río.

## **POBLACIÓN.**

La población de adolescentes del consejo popular “10 de Octubre” Zona 287 del municipio Pinar del Río, en las edades entre 12 -15 años, está integrada por 186, comprendidos se toman 62 adolescentes correspondientes a 5 CDR de dicha zona.

### **Diseño muestral.**

	HEMBRAS	<u>%</u>	VARONES	<u>%</u>
POBLACIÓN 186	81	43,5	105	56,5
MUESTRA 62	22	35,4	40	64,6

**Muestra:** Atendiendo al criterio 1 de cada 3 miembros de la población se seleccionan 62 para componer la muestra, se utiliza el tipo de muestreo aleatorio simple para su selección y lograr la representatividad.

Además se utiliza como muestra secundaria: 10 informantes claves:

1 director de combinado.

5 Presidentes de CDR.

4 activistas.

### **Diseño Estadístico:**

Dentro de las medidas descriptivas para datos cuantitativos, empleamos las medidas de tendencias centrales, y dentro de esta la media aritmética para valorar el promedio de la aceptación, así como la dódima de dos proporciones para determinar la diferencia significativa entre los datos obtenidos en el pre- test y el pos- test.

### **Técnicas Estadísticas:**

#### **Trabajo en medida de cantidad:**

1- ) Trabajo con las medidas de tendencia central

Moda: En el análisis de la población y la muestra.

Trabajos con porcentos.

2- ) Prueba de hipótesis.

Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon para establecer si hay diferencias significativas antes y después de aplicada la propuesta.

**Tablas:** Relacionar los porcentos de incorporación a la actividad físico- recreativa relacionado con el Medio Ambiente.

**Gráficos:** Relacionar los porcentos de incorporación a la actividad físico- recreativa relacionado con el medio ambiente (en forma de pastel).

**Paquete estadístico:** SPSS 11.0 for Windows Developer's Guide

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico-lógico:** para el estudio de la problemática ambiental, su evolución histórica, conceptos, nexos y lógica seguida en la investigación, en el que se revelan sus características básicas, lo cual contribuyó a la fundamentación del problema.

**Análisis y síntesis:** para procesar informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de establecer los nexos internos, el orden lógico y las principales características derivadas del análisis de los fenómenos relacionados con la educación ambiental.

**Inducción - deducción:** que permitió realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación.

**Enfoque de sistema:** Nos permitió determinar aquellos elementos principales que caracterizan cualitativamente el proceso, así como el modo de organización e interacción entre los componentes que lo integran y en consecuencia el orden que establece las relaciones funcionales y su estructura jerárquica; de igual modo en la elaboración del sistema de actividades físico–recreativas que contribuyan a la educación ambiental de los sujetos objetos del proceso de investigación teniendo presentes sus componentes, estructura y principios.

### **Métodos de nivel empírico:**

**Trabajo con documentos:** En la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo acerca de las problemas ambientales de la provincia, el municipio y la localidad.

**Observación:** Se empleo para obtener información primaria acerca de la materialización de las actividades físico–recreativas, lo cual permitió comprobar las consecuencias empíricas del trabajo.

**Encuesta a adolescentes de 12 a 15 años la comunidad:** para constatar el nivel de conocimientos, las afectaciones al Medio Ambiente y los niveles de aspiración y satisfacción de los mismos por la práctica de actividades físico - recreativas para el cuidado y preservación del medio ambiente.

**Entrevista a informantes claves:** Se le realizó entrevista a los agentes de socialización (FMC, CDR, Delegado de la circunscripción, coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte) para determinar el nivel de conocimientos sobre la práctica de actividades físico - recreativas para el cuidado y preservación del medio ambiente.

**Criterio de especialista:** utilizado para buscar consensos acerca del valor teórico y prácticos del sistema de actividades físico- recreativas, variables e indicadores con sus índices de medición.

#### **Métodos Estadísticos:**

##### **Media aritmética.**

$$X = \frac{\sum_{j=1}^n x_j}{n}$$

##### **Estadígrafo (Dócima de dos Proporciones.)**

$$Z = \frac{P1 - P2}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$$

$$\sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}$$

$$P_1 = X_1/n_1$$

$$P_2 = X_2/n_2$$

$$X_1 + X_2$$

$$P = \frac{X_1 + X_2}{N_1 + N_2}$$

**Rangos:**

**Sí  $P < a$ :**

$a = 0.01$  (1%) Altamente significativa.

$a = 0.05$  (5%) Muy significativa.

$a = 0.10$  (10%) Significativo.

**Conceptualización.**

**Variable dependiente:** Educación Ambiental.

Se define como: Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible,. (Conferencia sobre educación y medio ambiente)

**Variable independiente:** Actividades físico– recreativas.

Se define como: Tipo de práctica social que se desarrolla en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias etc.) donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

**Dimensiones:** La educación ambiental es el proceso educativo permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores por lo que declaramos una dimensión cognoscitiva y la otra actitudinal que tiene implícita la valorativa.

### **Dimensión 1: Cognitiva**

- Conocimiento sobre el medio ambiente.

#### **Indicadores**

- Componentes del medio ambiente.
- Elementos que lo contaminan.
- Medidas para proteger el medio ambiente.

### **Dimensión 2: Actitudinal y Valorativa**

- Actitud ante los problemas ambientales.

#### **Indicadores**

- Cuidado y protección del medio ambiente en la localidad.
- Sentimientos expresados en su relación con el medio ambiente que propicie la solución de los problemas medioambientales.

### **Aportes de la investigación:**

El **aporte teórico** principal de este trabajo consiste en la elaboración de un sistema de actividades físico- recreativas para contribuir a la educación ambiental en los adolescentes de 12 a 15 años de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río, sustentado en enfoques, principios y criterios básicos que permiten la determinación de niveles en los que se expresan los nexos existentes entre sus aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, para favorecer la transformación de la realidad medioambiental de esta comunidad.

La **significación práctica** consiste en la elaboración de un sistema de actividades físico–recreativas, en pos de mejorar la educación ambiental de los adolescentes de 12 a 15 años de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río, teniendo en cuenta las características de los mismos y las condiciones específicas de dicha comunidad.

**Actualidad Científica del Tema:** se basa en un enfoque integrador para incorporar los adolescentes de 12 a 15 años a las actividades físico – recreativas logrando así un mejor conocimiento de la educación ambiental, de sus componentes y sus relaciones esenciales.

**Novedad Científica:** se expresa en un sistema de actividades físico -recreativas que desde su concepción integradora para el tratamiento de la educación ambiental contribuye a la educación ambiental en los adolescentes de 12 a 15 años de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río.

## **DEFINICIÓN DE TERMINOS.**

**Actividad físico–recreativa:** Tipo de práctica social que se desarrolla en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias etc.) donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

**Educación ambiental:** Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

**Sistema:** “Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro



elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

### **Resumen de los capítulos de la investigación:**

**El Capítulo I:** responde a la realización de un estudio a través de la literatura y la investigación para conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia del proceso de educación ambiental en adolescentes de 12 a 15 años en el cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad que permiten conformar el marco teórico-metodológico de la tesis.

**El Capítulo II:** se hace un estudio minucioso de la caracterización del estado actual en que se encuentra el cuidado y preservación del medio ambiente por adolescentes de 12 a 15 de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río, apoyados en los métodos empíricos: encuestas y entrevistas, donde queda demostrado la existencia del problema de esta investigación.

**En el Capítulo III:** se presenta la valoración de la efectividad del sistema de actividades físico-recreativas para contribuir a la educación ambiental en los adolescentes de 12 a 15 años de la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre, del municipio Pinar del Río, además todos los referentes del criterio de especialistas, que permitió buscar consenso de la misma.

## **CAPÍTULO I - FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS**

### **1.1- CONSIDERACIONES HISTÓRICAS GENERALES ACERCA DEL MEDIO AMBIENTE.**

Si entramos en una perspectiva histórica, el enorme éxito de nuestra especie comparado con el de otros mamíferos, se debe al elevado grado de desarrollo cultural, entendido esto como un sistema de conocimientos, comportamientos y utensilios que son transmitidos de unos seres a otros y que ha supuesto, y supone, un medio de adaptación de los seres humanos permitiéndoles una comunicación y modificación del entorno. Es, por tanto, la cultura uno de los elementos esenciales en el análisis histórico de la evolución en el tratamiento de la relación hombre - sociedad. La cultura referida a la actitud del hombre hacia la naturaleza, formada históricamente, transcurre en medio de una creciente contradicción entre los nuevos ideales sociales y la posibilidad cada vez mayores con que cuenta la sociedad para influir en el entorno tanto natural como construida.

Como consecuencia de la aceleración global del progreso científico técnico, de la naturaleza transformada por la actividad del hombre crece impetuosamente de manera tal que ya no se mantiene dentro de los procesos biosféricos. Lo anterior implica que las relaciones recíprocas entre la sociedad y la naturaleza se convierten en uno de los problemas fundamentales de nuestro tiempo.

El sistema de relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza constituye el aspecto fundamental en el estudio del medio ambiente. La teoría marxista - leninista hizo su aporte cardinal al problema de la relación del hombre con el Medio Ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. A partir del papel del trabajo en la evolución humana, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre - naturaleza. El trabajo es, ante todo, una relación entre la naturaleza y el hombre, donde éste realiza, regula y controla su intercambio material con ella. Esta relación ha sufrido una evolución que va desde un

equilibrio más armónico en los inicios del desarrollo de la humanidad, aún con micro cambios no completamente perceptibles, hasta los momentos actuales en que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad sobre la naturaleza, derivado del propio desarrollo de la revolución científico - técnica, que trae como consecuencia un uso más irracional de los recursos naturales y un desarrollo realmente insostenible.

Existen testimonios escritos que aseveran el pensamiento ambientalista de los pueblos. Entre ellos se destaca la llamada “carta ecológica” del indio Seattle de la nación Piel Roja, dirigida en 1854 al gran jefe blanco, Franklin Pierce, presidente de los Estados Unidos, citado por Mc Pherson (1998) p. 15, donde expresó: ...“los ríos son nuestros hermanos y sacian a nuestros hijos...y por lo tanto, deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano”; y además planteó: “ ¿Qué sería del hombre sin los animales? , si todos fueran exterminados, el hombre moriría de una gran soledad espiritual; porque lo que le suceda a los animales también le puede suceder a los hombres”.

Las modificaciones que desde la antigüedad se habían mantenido en ciertos límites aceptables, se dispararon a partir del desarrollo de la urbanización y de la industrialización, con la invención de la máquina de vapor; y la revolución Industrial que ésta generó en occidente, esta compleja interrelación conlleva problemas del medio ambiente cada vez más graves, sobre todo en la actualidad, a partir de la aplicación de modelos de globalización neoliberales que provocan una ampliación de la brecha entre ricos y pobres; con estos últimos habitando en ambientes naturales vulnerables, lo cual pone en crisis el uso racional de los recursos naturales y de hecho, la relación hombre - medio ambiente a partir del comportamiento del desarrollo tecnológico y el crecimiento demográfico.

El avance tecnológico y los criterios economicistas que han sustentado los modelos de desarrollo seguidos por los distintos sistemas políticos ocasionaron, durante el presente siglo XX, la alteración radical de los ecosistemas, de tal forma que por primera vez en la historia de la humanidad se ha puesto en peligro la vida en la tierra.

Estos cambios producidos con una velocidad vertiginosa, en la población del planeta, pueden ser ubicados en dos criterios:

**Primero:** Los que contribuyen a lograr mayores índices de desarrollo, comodidad y bienestar.

**Segundo:** Los que producen problemas crecientes de pobreza, consumismo, deterioro de la calidad de vida, aparición y transmisión de infecciones y otros problemas de salud.

Ambos aspectos se manifiestan de manera opuesta y provocan una situación alarmante a escala mundial. La explicación a este proceso de deterioro global se ofrece desde diversas consideraciones por lo que constituye un fenómeno con muchas y variadas causas que no están aisladas. Algunas se atribuyen al incremento poblacional, otros a los esquemas de consumo actuales o a la carencia de conocimientos sobre los recursos naturales y su manejo. En el mundo de hoy los problemas son cada vez mayores, sobre todo en América Latina. Según el informe mundial sobre el medio ambiente, la población mundial ha experimentado un crecimiento alarmante en los últimos años.

Tomando en consideración que si la meta específica en esta tarea, es lograr que la población mundial tenga conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y cuente con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer; queda claro que todo ciudadano que inicie esta tarea debe tener los conocimientos fundamentales que le garanticen actuar de manera consciente en el medio ambiente y le permitan trabajar para lograr la satisfacción de necesidades de las presentes y futuras generaciones. Estas acciones forman parte de un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional estén armonizados y dirigidos a mejorar las condiciones ambientales y sociales del entorno.

## **1.2-CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

La educación ambiental cuenta con una reciente pero ininterrumpida trayectoria, suficientemente definida en su plano ético, jurídico y conceptual, pero no el metodológico y práctico, donde se concretan las actividades educativas, por lo que desde el punto de vista didáctico, su estudio se ha estructurado en etapas para una mejor comprensión de sus aspectos más significativos, articulados al desarrollo histórico del trabajo comunitario.

El desarrollo histórico de la educación ambiental en el ámbito internacional ha sido abordado por diferentes autores, entre los que sobresalen: UNESCO (1977), M. Novo (1985), J. A. Carides (1991), E. Gudinas y G. Evia (1991), A. Sáenz y A. Rodríguez (1991), O. Valdés (1995), M. Novo (1996), González Muñoz (1996), Clara E. Miranda (1997), Santos Abreu (1999), J. García y J. Nando (2000), E. Torres (2001) y otros.

El análisis histórico que se presenta está fundamentado en que los problemas teóricos y epistemológicos que hoy se cuestionan con relación a lo ambiental, derivan de un largo proceso de hechos, acontecimientos y supuestos que se enlazan en un tronco común (el medio ambiente), a pesar de la diversidad de formas de expresión y manifestación en que estos se presentan.

Esta problemática tiene sus raíces en el pasado, desde la aparición del Homo sapiens, época en la cual comienza a producirse una transformación consciente de la naturaleza, teniendo una incidencia cada vez mayor en el contexto social, de cada una de las regiones del planeta. Por tanto, en la realidad social y en el pensamiento teórico, la cuestión ambiental no es sólo un problema de la contemporaneidad, pues de los 30 mil millones de especies que se ha extinguido en la tierra, desde los orígenes de la vida, hoy sobreviven aproximadamente 30 mil. El resto, ha desaparecido a lo largo del tiempo, debido a severas causas naturales (crisis ambientales) que han afectado el planeta.

Desde entonces comienzan a visualizarse los primeros gérmenes de la relación contradictoria Sociedad-Naturaleza, que luego se constituye en un serio problema

para la humanidad. La trascendencia que tiene hoy esta contradicción, es el resultado de todo un proceso de cambios, que tendrían solución en dependencia de la percepción que se tenga del problema, lo cual provocaría la continuidad histórica de la reflexión humana en esta dirección.

Estos y otros problemas han incidido sobre la educación ambiental en su corta pero fructífera trayectoria (alrededor de 40 años), lo cual requiere solución, para que se puedan cumplir los objetivos, metas, principios, programas, proyectos y estrategias diseñados y expuestos en los grandes eventos dedicados a esta temática desde Estocolmo, (1972); pasando por Belgrado, (1975); Tbilisi, (1977); Brasil, (1992), hasta Johannesburgo, (2002.)

Realizar un análisis histórico de cada uno de los momentos por los que ha pasado la problemática del Medio Ambiente, la educación ambiental y el trabajo comunitario, resulta un tanto complejo, pues son fenómenos y procesos que se dan en estrecha relación e interconexión, con un profundo reconocimiento de la realidad social donde se producen.

En función de este análisis el autor de esta investigación considera que existen diversas formas de enfocar la evolución histórica de la educación ambiental, como se refleja en los trabajos de: la UNESCO, M. Novo, E. Torres, M. Roque, O. Valdés, M. Mc Pherson, A. Cerezo y A. Teitelbaum, entre otros, que reflejan los principales momentos de su desarrollo histórico. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan de abordar esta temática por etapas de una manera periódica e integrada, basada en sus principales características y encontrar lo común que esta tiene con el trabajo comunitario. Para ello se definen los criterios esenciales que sirven para orientar el análisis periódico tales como:

- Marco histórico referencial: se abordan la época histórica en que se enmarca la etapa y los posibles años que abarca en el tiempo.
- Principales representantes: organizaciones y autores del período histórico.
- Principales aportes a la educación ambiental, realizados por estos organismos y autores, en los que se enfatiza en el enfoque principal que se produce en ella como característica básica.

- Principales países: que se destacan en los períodos históricos señalados.
- Aspectos relevantes y comunes que posibilitan su integración y los convierten en una unidad dialéctica, tales como: desarrollo social y cultural, concepciones curriculares, concepciones metodológicas, proyección estratégica y concepciones de integración.

Estos criterios permitieron al autor agrupar las características más generales de la evolución histórica de la educación ambiental comunitaria en cuatro etapas:

### **1.2.1-ETAPAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

#### **-PRIMERA ETAPA DESDE INICIOS EL SIGLO XVII HASTA 1960.**

Enfoque ecologista, conservacionista y ambientalista de la educación ambiental: caracterizado por el surgimiento y desarrollo de los primeros movimientos conservacionistas, ambientalistas y ecologistas, organizaciones sociales y movimientos de trabajadores sociales que abogan por el bienestar social y humano, para el logro de determinados objetivos que eleven los niveles de vida de la población.

La educación ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la degradación y conservación de su entorno, siendo la contaminación la forma más dramática de degradación ambiental que existe desde que los seres humanos comenzaron a vivir en concentraciones urbanas.

Las evidencias más marcadas en esta etapa se dan en los siguientes acontecimientos:

- En Norteamérica, nacimiento del movimiento de protección de la naturaleza en 1626, fecha de una ordenanza que regulaba la tala y venta de árboles en las tierras de la colonia de Plymouth.
- La Revolución Británica de mediados del siglo XVIII, que motivó la aparición de la contaminación del aire en el siglo XIX con la aparición del “SMOG”, que se describían como algo “oscuro y sucio” en el entorno físico de las ciudades.

Surgimiento de la Ecología como la ciencia del medio ambiente en 1869, fecha a partir de la cual se inicia su desarrollo.

- En 1935, surge el concepto de “Ecosistema”. En este momento toman un gran auge los grupos progresistas de conservación que surgen en varios países, en el que se destaca Estados Unidos de América.
- No es hasta 1960 cuando la opinión pública se sensibiliza con la aparición del libro de la bióloga Rachel Carson “Primavera Silenciosa”, que marcó un hito en la denuncia de los problemas ambientales causados por el progreso.

Durante esta década la preocupación sobre los problemas ambientales comienza a revelarse con mayor intensidad, iniciándose con ello el desarrollo de una sensibilidad ante estos problemas. Es a partir de esta década cuando dan comienzo los grandes eventos a escala mundial, donde se tratan aspectos relacionados con la educación ambiental, los problemas globales de la sociedad y el trabajo educativo en las comunidades y se incentiva así la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta.

El comienzo de esta nueva concepción educativa se asienta en la tradición ya existente en países como el Reino Unido, Francia y Escandinavia, y en los avances de la investigación educacional para buscar una “Nueva Educación”.

La educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializó a comienzos del siglo XX, pero no adquirió realmente importancia hasta los años treinta, para ser oficialmente reconocida en la década de los años sesenta, con la realización y desarrollo de importantes eventos relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental de la población.

## **SEGUNDA ETAPA DESDE 1961 HASTA 1977.**

Enfoque teórico-metodológico del desarrollo de la educación ambiental: caracterizado por la aparición de la Educación Ambiental, con un reconocimiento a lo social y lo cultural desde el currículum. En esta etapa existe una intencionalidad muy marcada de establecer una relación dialéctica del desarrollo global con el desarrollo comunitario. En ella se aborda por economistas, sociólogos y filósofos el desarrollo



comunitario con una visión integradora de sus dimensiones científica, económica, política y socio-cultural.

Esta etapa se caracteriza además, por la creación del MAB (Programa sobre el Hombre y la Biosfera) y la participación de la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental), la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza), el CNUMAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo), la FAO (Organización de

Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), la OMS (Organización Mundial de Salud) y otras, que junto a numerosos países aporta importantes aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos para el desarrollo de la educación ambiental como:

- Se define como una dimensión y no como una asignatura o disciplina.
- Se proponen sus aspectos interdisciplinarios.
- Se amplía y reafirma el concepto medio ambiente.
- Se produce el surgimiento de un movimiento ético a favor del medio ambiente.
- Se precisa el valor teórico y metodológico de la educación ambiental.
- Se reconoce lo social y lo cultural vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Se propicia la promoción de las bases intelectuales, morales y técnicas en los individuos y comunidades destinatarias.
- Se establecen las metas, objetivos, principios y formas de evaluación de la educación ambiental.
- Se establece un programa de actividades encaminadas a la protección y conservación de obras y paisajes, flora y fauna.
- Se reconoce que los problemas relativos al medio ambiente, se perfilan dentro de una nueva dimensión, la educación ambiental.

La década del setenta es según María Novo, la época del arraigo de la educación ambiental, siendo su tarea más urgente la de hacer progresar conceptualmente este enfoque de la educación, en un campo que se estaba configurando y experimentando a la vez, de modo que el cuerpo teórico inicial de la educación ambiental se extrae de la Ecología, que como ciencia aplicada a la educación presentó serias limitaciones y resultó insuficiente, mientras que su enfoque metodológico proviene principalmente del movimiento de “La escuela nueva”.

### **TERCERA ETAPA DESDE 1978 HASTA 1990.**

Enfoque estratégico del desarrollo de la educación ambiental: período de tránsito muy trascendental para la educación ambiental, donde se proyectan estrategias y programas, a partir de la existencia de un sólido cuerpo teórico-metodológico. Esta etapa se caracteriza por un desarrollo social integrado con la aparición de metodologías, herramientas, proyectos, estrategias y programas de actividades, cuyo diseño se organiza por fases para elevar la efectividad y la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.

La Asamblea del Consejo de Europa, la Comisión Mundial del medio ambiente y del Desarrollo, (más conocida como Comisión Brundland), el Congreso de Moscú en 1987, la UNESCO, la ONU (Organización de Naciones Unidas), el PIAE (Programa Internacional de educación ambiental), reconocen que el período de 1978 a 1990, es trascendental para la educación ambiental, ya que de una vaga aspiración como disciplina, pasa a nutrirse de un sólido cuerpo teórico-metodológico, dotada de una estrategia rigurosa con carácter institucional, cuyos principales aportes son relativos a:

- La inclusión de la educación ambiental en los programas educativos (concepción curricular.)
- El estudio de los problemas ambientales que afectan al planeta en forma interrelacionada y no como actividades aisladas unas de otras.
- La existencia del medio ambiente como una esfera integrada a las actividades humanas.
- La definición de los conceptos desarrollo sostenible y ecodesarrollo.

- La definición y presentación de la Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.

Los años finales de la década de los ochenta y la primera mitad de los noventa, es una etapa en que la educación ambiental entra en relación y se vincula con el desarrollo sostenible, hasta tal punto, que en la actualidad no se concibe sin esta connotación.

#### **CUARTA ETAPA DESDE 1991 HASTA LA ACTUALIDAD.**

Enfoque integrado, participativo y sostenible: caracterizado por la aparición de relaciones y nexos entre componentes y dimensiones, que posibilitan el diseño e implementación de proyectos, estrategias y programas de gestión comunitaria, con la participación de la población. Se considera la etapa de auge de la sostenibilidad.

En esta etapa se materializan tres dimensiones básicas del trabajo comunitario: la socio-cultural, la político-ideológica y la económica, cuya existencia pone de manifiesto los estrechos vínculos entre el hombre y la comunidad. Esto llama la atención de políticos, científicos y organizaciones, los cuales indican que con relación al desarrollo comunitario, históricamente se han desarrollado planes y políticas de fortalecimiento.

Tales dimensiones al combinarse con la ambiental y la educacional contribuyen a desarrollar la visión actual del trabajo comunitario Integrado. Mediante el PNUMA, el CNUMAD, la ONU, la UNESCO, el PNUMA y el PIAE se promovió un mayor nivel de conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre medio ambiente, economía y sociedad.

Después de Río se transforma la tendencia existente del estudio aislado de los recursos naturales y comienzan a valorarse estos con un nuevo enfoque, integrando las esferas económica y social, con la deuda del creciente deterioro ambiental que sufre el planeta, para ser dirigida:

- Elaborar proyectos, programas y estrategias conjuntas para resolver los problemas ecológicos de la región.

- Reconocer la urgencia de avanzar hacia soluciones que permitan luchar contra la degradación de los suelos, la sequía, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el desequilibrio ambiental, las migraciones y los conflictos sociales.
- Debatir iniciativas y proyectos de gestión comunitaria.

En sentido general, han sido protagonistas del desarrollo histórico de la educación ambiental y el trabajo comunitario, países como: Finlandia, Francia, Dinamarca, Turquía, Italia, Japón, Estados Unidos, Suecia, Inglaterra, Rusia, España, Brasil, Canadá, México, Ecuador, Colombia, Barbados, Bolivia, Perú, República del Congo, Sur África, Australia, Sudán, Argelia, Venezuela, Puerto Rico, El Salvador, Cuba y la India, entre otros que han sido escenarios de importantes eventos, reuniones y discusiones acerca de una educación en favor del medio ambiente y el desarrollo de la comunidad.

Es significativo resaltar el papel jugado por las principales organizaciones encargadas de promover programas, legislaciones, eventos, reuniones y conferencias relativas al medio ambiente como: la UNESCO, el PNUMA, el CNUMAD, el PIEA, la ONU, la UICN.

También resaltan otras organizaciones que abogan por el desarrollo del trabajo comunitario; el diseño de proyectos, programas y estrategias y el desarrollo integral de la comunidad basado en la participación social, entre las que se encuentran: la ONU (Organización de Naciones Unidas), la OMS, la OEA (Organización de Estados Americanos), la FAO, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) como organismos internacionales y la ODPD (Organización Cubana para el Desarrollo), los CDR, la FMC y los consejos populares en Cuba.

Estas organizaciones han orientado el trabajo de la educación ambiental, el medio ambiente y la comunidad a:

- La relación hombre-cultura-medio.
- La toma de decisiones en la solución de problemas ambientales.
- El reconocimiento del entorno natural, la actividad humana en el medio y la protección del medio ambiente.

- La declaración de los principios, metas y objetivos de la educación ambiental.
- La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
- Una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales.
- Un enfoque integrado de la problemática ambiental.
- Una visión integradora del desarrollo comunitario.
- La elevación de los niveles de vida, a partir de mejorar la situación de las comunidades y utilizar la capacidad de sus habitantes.
- La elevación de la efectividad y la participación comunitaria en la solución de los problemas y en los proyectos de desarrollo local.

En resumen se puede plantear que desde el punto de vista epistemológico, el término “ambiental” tiene sus orígenes en el pasado, a partir de las preocupaciones humanas respecto a su relación con la realidad y con aquello que le rodeaba, apareciendo así en el binomio de la relación naturaleza-sociedad.

El análisis de la evolución de la educación ambiental comunitaria como contexto y como marco de referencia para la protección del medio ambiente, permitió identificar un conjunto de características en su desarrollo, que justifican la necesidad de considerarlas para los propósitos del presente trabajo. En consecuencia las mismas están relacionadas con:

- El incremento insuficiente de una vinculación en el orden social en sus dos primeras etapas y un salto cualitativo del factor social, en correspondencia con las necesidades educativas, generadas como resultado de la evolución de la educación ambiental a partir de la tercera etapa.
- La necesidad de utilizar un enfoque integrador para el tratamiento de los problemas ambientales de la sociedad a partir de la tercera etapa de evolución de la educación ambiental, lo cual provoca una ruptura de las anteriores concepciones y un salto de calidad en el sentido de la integración.

- El acercamiento a la actual concepción de desarrollo sostenible utilizado a partir de la cuarta etapa de evolución de la educación ambiental, que demuestra un seguimiento en las políticas trazadas con respecto al trabajo con la comunidad.

### **1.3-PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

La Dimensión Ambiental en los procesos educativos implica la integración sistémica y sistemática de la educación ambiental desde una perspectiva de vinculación medio ambiente-escuela-desarrollo comunitario, en el que es importante la contextualización de los escenarios principales donde se dan estas relaciones, al determinar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas ambientales para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción sistémica del entorno, al explicar las causas, las consecuencias y las alternativas de solución.

El desarrollo perspectivo de la educación ambiental comunitaria está dado en los siguientes aspectos, que constituyen nexos entre lo educativo y lo ambiental y una guía para su futuro desarrollo:

- Fortalecimiento de su valor teórico, metodológico, psico-pedagógico y práctico, con reconocimiento del valor social y cultural de la educación ambiental desde el currículum, vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Concepción, implementación de proyectos, estrategias, programas y actividades de educación ambiental en la comunidad, con la participación de la población.
- Desarrollo de una visión integradora para el tratamiento de los problemas ambientales de la comunidad, mediante proyectos, investigaciones, estudios, experiencias y trabajos integrados con la participación de la comunidad.
- Estudios de percepción, perfeccionamiento y diseño de dimensiones, indicadores y variables, para elevar la efectividad, la eficiencia y la eficacia, mediante la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.
- Desarrollo comunitario con una visión integradora de sus dimensiones deportivas, económicas, políticas, socio-cultural y ambientales.

Para sintetizar este análisis se debe señalar que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional y ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas.

Vista a través de sus principales documentos y eventos, la educación ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las actividades y programas que la sostienen.

### **1.3.1- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA COMUNIDAD: ENFOQUES Y ANTECEDENTES.**

Surgida en el contexto de la crisis ambiental y dada la necesidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas ambientales, así como por brindar información y conocimientos acerca de las causas y efectos de estos problemas, la Educación Ambiental ha tenido poco tiempo para teorizar sobre sus fundamentos pedagógicos, epistemológicos y metodológicos. Como resultado se ha producido en ella un vacío teórico-pedagógico y metodológico que los organismos internacionales, no cesan de señalar y exhortan para su eliminación. (Eduardo Torres, 2000.)

En la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), celebrada en París en 1948, se utilizó por primera vez el término Environmental Education por Thomas Pritchard, en la que se hizo referencia a un

enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las Ciencias Naturales y Sociales.

Tomando su campo de construcción como proceso educativo en la mitad del siglo XX con un carácter lineal y ha adquirido sus particulares características en los distintos espacios profesionales y geográficos, pero ha estado marcada por la coexistencia de enfoques que se expresan a menudo en un eclecticismo que amalgama lo intuitivo y lo empirista.

Acerca de la educación ambiental existe toda una controversia pedagógica, dadas las dificultades teóricas, metodológicas y prácticas para su conceptualización y contextualización. En tal sentido:

Giordan, A. (1987) expresa que: "...Una educación ambiental orientada hacia la sensibilización del público por los problemas que afectan al medio, debe plantearse como un proceso contínuo y permanente durante toda la vida, desarrollándose a partir de los problemas más inmediatos para abrirse a los ámbitos nacional, regional e internacional..."

Sureda, J y Colom, A (1989) establecen que: "...Actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, en la que el hombre, como elemento integrado del entorno, toma conciencia de su poder transformador sobre el medio, y se siente  
Torres C, Eduardo. Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades. Curso de Pedagogía 2001.

Sureda, J. Y Colom, A. Pedagogía Ambiental. Ed. CEAC. 1989 (243 Págs.) Responsable de su conservación, por lo que se deben procurar alternativas de aprovechamiento en determinados espacios, mediante el conocimiento profundo de la realidad circundante y de sus potencialidades de utilización."

María Novo (1989), expresa que: "...Se produce una evolución semántica muy significativa al pasar del término medio, al de educación ambiental ya generalizado. La Naturaleza es considerada ambiente del hombre y no medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia este. La responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa sobrepasar la simple



intención de un estudio sobre el medio para educar a favor y a través de él como metodológicamente se recomienda.”

Colom (1989), al referirse a este aspecto en el prólogo al *Manual de Pedagogía Ambiental de Sureda*, especifica que: “... La Pedagogía Ambiental se convierte en la única Pedagogía crítica de nuestro tiempo, ya que considera al hombre como un medio para conseguir su verdadera finalidad: la salvaguarda de la Naturaleza y en todo caso del Medio Ambiente.”

Carson, citado por R. Pena I Vila (1992), refleja que: “...La Educación es un proceso y la educación ambiental es un estilo de educación”. Según este autor la educación ambiental se concreta en el conjunto de normas y actividades educativas para el logro de determinados conocimientos, actitudes y valores en la formación de los individuos que preconicen la tendencia conservacionista expuesta.

El autor de esta investigación considera que más que un estilo de educación, la educación ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del medio ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Estos aspectos son comunes en las definiciones de educación ambiental brindadas M. Novo. Educación Ambiental. Ciencias de la Educación. Anaya / . Ed. Anaya. (197 Páginas) 1989 R. Pena I Vila. Geografía y Educación Ambiental. Ruta interdisciplinaria de Formación del Profesorado. pp. 159-167. 1992.

Gutiérrez (1995) nos dice al respecto, que los enfoques teóricos del tema han sido amplios y variados: de una perspectiva estrictamente pedagógica que contemplaba el entorno como un mero recurso al servicio de la educación; pasando por posiciones radicalmente opuestas que priman la protección de los bienes naturales y ponen la educación al servicio de una causa cuyos fines no están en los propios sujetos que se educan, sino en la mejora del Medio Ambiente. Hasta versiones excesivamente psicologistas, que se preocupan en exclusiva por comprender y explicar en profundidad los patrones de percepción del entorno para así poder incidir en ellos y

modificarlos; o bien perspectivas más actuales como el enfoque crítico, de educación para el desarrollo, donde las problemáticas ambientales pasan por el cuestionamiento de las estructuras.

De este postulado se desprende una idea básica: la humanidad es un agente de cambio en la naturaleza y puede contribuir activamente a su protección.

También por la Comisión de educación de la UNESCO (París, 1970); Primera Conferencia Intergubernamental de la UNESCO (Tbilisi, 1977); Cañal, García y Porlán (1985); María Novo (1986); Congreso Internacional de Moscú (1987); O. Valdés (1994); Margarita Mc Pherson (1999); Marta Roque (2003), entre otros.

Sin embargo, en la estrategia nacional de educación ambiental (CITMA, 1997), esta terminología se establece como una concepción integral y de desarrollo sostenible con respecto a los problemas ambientales, sobre la base de un modelo teórico, metodológico y práctico. Eso evidencia la necesidad de una educación con un enfoque integrador, en cuya concepción tiene una incidencia considerable la educación ambiental, como proceso educativo y formador de valores.

El logro de los objetivos que guían a la educación ambiental está basado en el estudio del medio ambiente, cuyo enfoque integrador es conveniente para estructurar y organizar la adquisición de conocimientos y procedimientos para la mejor integración de la misma a los procesos de educación de la población.

La educación ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el medio ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

Al establecer los rasgos que identifican a la educación ambiental conviene esclarecer sus diferencias con otros conceptos con los que se confunde a veces y guarda relaciones muy estrechas. Por ejemplo: Interpretación ambiental e investigación del medio.

La interpretación ambiental está relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores ecológicos a sus visitantes, mediante un conjunto de conocimientos y técnicas, inspiradas en la Psicología ambiental y en estudios de percepción, cuyo objetivo es estimular un cambio de actitudes y conductas a favor del medio ambiente, con una información mínima y actividades de sensibilización.

Los marcos más usuales de la interpretación ambiental no son específicamente CITMA. Estrategia Nacional de educación ambiental. La Habana. 1997. Educativos, sino más bien recreativos.

No obstante, por la importancia de la información que se transmite y por la interpretación que se haga del espacio, constituye una excelente rama auxiliar de la educación ambiental, que se apoya en ella para realizar actividades de enseñanza y de aprendizaje.

La investigación del medio, en cambio, sí parte de presupuestos educativos. Se trata en este caso de un modelo didáctico basado en la investigación como estrategia de aprendizaje, cuyo objeto es el entorno del alumno. Sus usos más frecuentes son: como recurso didáctico y como materia de aprendizaje

La Investigación del Medio es una educación a partir del medio y sobre el medio; sin embargo, la concepción epistemológica de la que parte y la tecnología educativa de la que se vale son las que asume de la educación ambiental para sus propias elaboraciones. Se diferencia de ella al no incorporar necesariamente su dimensión ética, en el sentido de una educación a favor del medio y sobre el medio, lo cual refuerza la idea de que este tipo de investigación permite un mayor acercamiento al trabajo educativo que se desarrolla en la comunidad.

### **1.3.2- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CUBA.**

La situación ambiental en Cuba no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico-evolutivo por el que han transitado la educación ambiental y el trabajo comunitario, con un reconocimiento a lo social y lo cultural, en vinculación con los efectos producidos sobre el medio ambiente.

Sus antecedentes más remotos están en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX: F. Varela (1788-1853), J. Luz y Caballero (1800-1862), E. J.

Varona (1849-1893), José Martí (1853-1895), entre otros que legaron una ética muy arraigada de respeto y protección a la naturaleza.

Durante el período colonial, el desarrollo económico alcanzado se sustentó principalmente en la producción agrícola extensiva, con un uso y manejo inadecuado de los suelos y la destrucción de intensas áreas boscosas, en la primera mitad del siglo XX, la educación ambiental como parte del servicio educacional, sufrió un proceso de estancamiento que se acentuó más a mediados de la década del treinta y la del cuarenta, por el impacto de la situación internacional en los sistemas educativos de los diferentes países.

La etapa de la Revolución (hasta 1959), hereda una estructura económica deformada, con un escaso desarrollo industrial y un medio ambiente negativamente impactado. Existía una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, bajos niveles de salud y analfabetismo, lo que provoca que desde el punto de vista económico, educativo, social y ambiental, el país enfrente también una profunda crisis.

Con el triunfo de la Revolución (a partir de enero de 1959), se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante actividades encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el sistema educativo, declaración de áreas protegidas, trabajo sistemático de ordenamiento territorial y evaluación de impacto ambiental, entre otras.

### **1.3.3-Afectaciones medio-ambientales en el municipio de Pinar del Río.**

Situación geográfica.

El municipio Pinar del Río se localiza en la porción centro-sur de la provincia, posee una superficie de 70,780 ha, ocupa el 9no lugar en extensión territorial con respecto a los demás municipios de la provincia, limita al norte con los municipios de Viñales y Minas de Matahambre, al sur con el Golfo de Batabanó, al este con el municipio de Consolación del Sur y al oeste con San Juan y Martínez y San Luís.

Los problemas más acuciantes de forma general en la provincia se detectan en los suelos, el alto grado de contaminación que existe en los recursos hídricos, en la atmósfera, sonora, entre otras.

### **1. Suelos.**

#### **AFECTACIONES:**

Erosión, baja fertilidad, ácidos, mal drenaje e inundaciones, salinización, devastación por actividad extractivos.

Las causas fundamentales de esta problemática se centran en:

- Mal manejo de los suelos producto al laboreo del pastoreo del ganado, en ocasiones sin tener en cuenta las pendientes, incorrectas rotaciones de cultivos.
- Riego con aguas altamente contaminadas de sales.
- No cumplimiento de las medidas de rehabilitación de áreas sometidas a extracción con fines mineros o constructivos.

### **2. Aumento de los niveles de contaminación.**

Según inventario aparecen registrados 30 focos contaminantes principales y 161 no principales.

La carga contaminante tienen incidencia directa en ecosistemas terrestres, incluidos suelos y su diversidad biológica, así como ecosistemas acuáticos, fundamentalmente la cuenca Guamá que es la más afectada por residuales líquidos que vierten al río, afectando a los demás organismos. Además, las instalaciones industriales del municipio afectan el medio atmosférico, en su gran mayoría por carencia de tecnologías limpias, sumándose el combustible que emplea, lo que aumentan los niveles de contaminación.

### **3. Contaminación hídrica.**

Originada fundamentalmente por los vertimientos de residuales domésticos e industriales sin recibir un adecuado tratamiento. Las principales zonas afectadas por la contaminación son los asentamientos humanos, destacándose la ciudad de Pinar del Río y el núcleo urbano La Coloma, donde el servicio de alcantarillado es insuficiente.

Principales focos contaminantes de las aguas:

- Fábrica de Piezas de Repuestos.
- Combinado de Componentes Electrónicos.

- Porcino Lazareto.
- Porcino multiplicador.
- Sanatorio del SIDA.
- Fábrica de pienso líquido.
- Fábrica de Cerveza.
- Combinado Lácteo.
- Fábrica La Conchita.
- Hospital Abel Santamaría.
- Combinado Pesquero La Coloma.
- Vaquerías.
- Hospital Justo Legón Padilla.
- Hospital León Cuervo (viejo).
- ESBEC e IPUEC en el campo.

La contaminación que sufre el agua de consumo de la población se debe a las causas siguientes:

- Al avance de la curva de salinización, la cual ha afectado ya a los pozos que abastecen a la zona de La Coloma, siendo necesario explotar otras fuentes; en el mismo caso se puede señalar al poblado de Briones Montoto.
- El centro de recría de ganado La Guabina afecta con sus residuales la presa Guamá, encargada de abastecer a la ciudad pinareña.
- Por deficiencias de los filtros la calidad del agua de la planta Kilo-5 se ha visto afectada.
- Los pobladores del Km 13 de la carretera a Viñales consumen agua de la presa El Jíbaro en la cual se vierten residuales domésticos.

Estos problemas se han agudizado al no brindarle al agua una adecuada cloración por roturas de los equipos destinados a este fin.

#### **4. Contaminación Atmosférica.**

Se producen emanaciones de polvo y hollín que afectan zonas de la ciudad de Pinar del Río provenientes de tejearías, lavanderías, crematorios, centros de elaboración de alimentos, fábricas de mosaicos, zonas industriales, transporte automotor entre otros. Además, la ciudad es afectada por emanaciones de gases y vectores

provenientes de porcinos, vertederos, micro vertederos, torrefactoras de café, fosas rebosadas, río Guamá, y arroyo Galeano.

### **5. Contaminación Sonora.**

Afecta considerablemente a la población, generada por transporte automotor, estación ferroviaria, aserríos, carpinterías, talleres, entre otros centros.

### **Dificultades generales.**

- Micro-vertederos cerca y en ocasiones dentro de las escuelas.
- Insuficiente control de vectores.
- Insuficientes las redes del sistema de acueducto para la totalidad de la población.
- Amplias zonas de la escuela sin jardines.
- Se habla en alta voz, al igual que algunos maestros en clases.
- El TV por el que reciben la clase, muy alto.
- Rigidez y autoritarismo.
- Ventilación e iluminación de los locales.
- Gran cantidad de salideros.
- Inundaciones de zonas bajas.
- Poco desarrollo y atención de las áreas verdes.
- Insuficientes ofertas para la recreación y el esparcimiento de la población.

En este epígrafe, se ha resumido los referentes teóricos y metodológicos necesarios para la educación ambiental en la comunidad y como causas de los efectos de educación y fortalecimientos de ellos, es necesario saber que metodológicamente existen vías para trabajar la educación medio ambiental mediante acciones físicos-recreativas que obtengan mejores conductas ante el cuidado del entorno.

### **1.4-SITUACIÓN ACTUAL DEL TRABAJO COMUNITARIO EN CUBA.**

En estos momentos Cuba enfrenta la necesidad de reorientarse dentro de un mundo unipolar dominado por la economía de mercado y llegar a una competitividad aceptable que le permita mantener los logros sociales que había alcanzado. Esto parece dirigir la búsqueda de alternativas más razonables hacia un modelo económico y social más flexible, armónico y regenerativo que transite creativamente por una vía propia y realista. Este modelo por lo tanto, deberá ser económicamente

viable, políticamente participativo y ambientalmente racional. Se trata de alcanzar un equilibrio más estable entre el empleo de los recursos y la forma de vida de la población.

La experiencia cubana de participación en los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente hasta el momento, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción íntima de un estado que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del medio ambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.

En Cuba, las OCPD (Organización Cubana para el Desarrollo) y el estado se vinculan a partir de su responsabilidad e interés común por el desarrollo de la sociedad y como agentes de desarrollo, coinciden generalmente en proyectos, programas, estrategias y planes de acción que benefician directamente a la comunidad.

El significado actual de la comunidad a partir del doble proceso de crecimiento y transformación cualitativa de la masa trabajadora; el crecimiento de la masa marginal del proceso productivo material o de servicios; la inmensa cantidad de amas de casa, jubilados, desocupados y cuentapropistas que permanecen a tiempo completo en el barrio, junto a trabajadores parcialmente ocupados; la existencia de UBPC (Unidad Básica de Producción Campesina), CPA (Cooperativa de Producción Agropecuaria), CCS (Cooperativas de Créditos y Servicios), empresas agrícolas y centrales azucareros que demuestran la importancia que tienen en las comunidades el sector agropecuario, son entre otras las razones que prueban la importancia de la atención al trabajo comunitario.

En ello un peso importante lo tiene la educación, cuyo papel principal está en la formación de valores, actitudes y en la acción social, los cuales se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de la comunidad. Esta concepción integradora del trabajo comunitario, define su carácter de sistema, el cual debe ser analizado según sus diferentes dimensiones: educacional, de salud, cultural, económica, socio-psicológica, habitacional y ambiental. Entre ellas se establecen importantes nexos, que definen sus relaciones más fuertes.



Así por ejemplo, la dimensión ambiental recibe el mayor número de vínculos del resto de las dimensiones, (apoyándose en ellas y promoviendo cambios), lo cual le confiere un carácter transversal y de integración.

### **Perspectivas de desarrollo de la educación ambiental comunitaria**

La dimensión ambiental en los procesos educativos implica la integración sistémica y sistemática de la educación ambiental desde una perspectiva de vinculación medio ambiente-escuela-desarrollo comunitario, en el que es importante la contextualización de los escenarios principales donde se dan estas relaciones, al determinar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas ambientales para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción sistémica del entorno, al explicar las causas, las consecuencias y las alternativas de solución.

El desarrollo perspectivo de la educación ambiental comunitaria está dado en los siguientes aspectos, que constituyen nexos entre lo educativo y lo ambiental y una guía para su futuro desarrollo:

- Fortalecimiento de su valor teórico, metodológico, psico-pedagógico y práctico, con reconocimiento del valor social y cultural de la educación ambiental desde el currículum, vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Concepción, implementación de proyectos, estrategias, programas y acciones de educación ambiental en la comunidad, con la participación de la población.
- Desarrollo de una visión integradora para el tratamiento de los problemas ambientales de la escuela y la comunidad, mediante proyectos, investigaciones, estudios, experiencias y trabajos integrados con la participación de la comunidad.
- Estudios de percepción, perfeccionamiento y diseño de dimensiones, indicadores y variables, para elevar la efectividad, la eficiencia y la eficacia, mediante la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.
- Desarrollo comunitario con una visión integradora de sus dimensiones educacionales, económicas, políticas, socio-cultural y ambientales.

La educación ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

#### **1.4.1-CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA RECREACIÓN EN LA COMUNIDAD.**

Si tenemos en cuenta que la comunidad se reconoce como una entidad social implica asumir que la relación entre los componentes que la integran la proponen como hábitat y como ámbito de la recreación integrada de quienes conviven en ella, esto nos permitirá atenuar impactos sociales negativos para crecer, con desarrollo social. Por otra parte, y desde la perspectiva recreativa, “la tendencia hacia lo local estimula, además, la competitividad entre comunidades; obligándolas a modificar sus estructuras, orientándolas más a la integración social “(Gutiérrez, Muñoz, T.(2006).

Nuestro conjunto de actividades a nivel comunitario lleva implícito el hallar soluciones a sus propias interpretaciones del futuro y recabar nuevos recursos para hacer frente a crisis de reacondicionamiento social, esta propone recurrir a un indispensable análisis de las potencialidades culturales de la comunidad en cuestión y determina en ella la vigencia de los recursos de *identidad, solidaridad y participación*, que se deben a ella y que disponen de un ejercicio de reafirmación de lo autóctono frente a las pretensiones de penetración y de dominación provenientes de culturas ajenas, sobre todo cuando estas, basadas en el individualismo, la competición irracional y violenta, el afán consumista y la discriminación de diverso tipo, puedan resultarle marcadamente agresivas, sobre todo en la adolescencia.

Lo más trascendente es el alcance de la propuesta en materia de recreación participativa, que promueven la transformación social: primero el refuerzo de la

identidad de los adolescentes que se involucran, reconociéndose mutuamente y desarrollando sentimientos de pertenencia a la misma. En ellos se refuerza el valor de la *solidaridad*, por la dimensión colectiva que propician las actividades de cooperación, además de propiciar y acentuar la participación del colectivo y posibilitarles una percepción superior de la necesidad de la actividad física como medio recreativo hacia el alcance de las responsabilidades en las diversas esferas de la vida social.

Permite en esta comunidad un proceso de desarrollo social, objetivo, asignándose al factor tiempo libre y a la recreación, un papel cada vez más importante en las tareas del desarrollo económico y del bienestar social en los adolescentes.

Zamora, R. y García M. (1998) plantean que: "En la base de la importancia de este fenómeno recreativo está; el reconocimiento a funciones como la reproducción y el auto desarrollo de los que participan de las actividades propuestas, además de permitirles interaccionar con nuevas formas culturales (la cultura física entre ellas), que le permite participar en la elevación de su nivel cultural, elemento importante al mejoramiento de la calidad de vida".

La alternativa está en la reivindicación del valor de la actividad física para el organismo humano de forma integral, definiendo al ciudadano como el sujeto del desarrollo social y, otorgando prioridad a sus necesidades genuinas, su calidad de vida, las vivencias que genera y, en términos generales, al desarrollo humano.

Por ello es que la aspiración generalizada, de muchas de las sociedades, incluyendo la nuestra es: incluir y no excluir, integrar y no fragmentar; por lo que, entonces, en el caso de la práctica de actividad física, la única prioridad no es solamente procurar una actividad rentable o sustentable, sino dar participación a todos los miembros de una comunidad, desde esta y para esta.

Un objetivo prioritario de la sociedad hoy es el de; propiciar desde el tiempo libre un desarrollo con inclusión y no un crecimiento con exclusión. Esta meta no se aleja del que nos proponemos con nuestro trabajo donde lo fundamental se basa en interpretar los procesos que se dan en el hombre y su entorno comunitario donde se

desarrolla, potenciando espacios que, simultáneamente, puedan permitir una participación de todos compartida.

El valor que se procura con nuestro trabajo, es la preparación del ser humano como ser social que interacciona con sus semejantes, así como la garantía de formación cultural, que se hace en el tiempo libre planificado y con objetivos de crecimiento en lo personal y lo comunitario. Se pretende desde la investigación una recreación constructiva, educativa y creativa que tiende a transformar personas, descubre cosas nuevas y crea un ambiente externo más adecuado.

Se fomenta desde esta posición las tan apreciadas políticas sociales, que atraen a los ciudadanos, y que integran a la comunidad. En este trabajo planteamos que es imprescindible la articulación entre la participación comunitaria y los factores que en ella se desempeñan y de las organizaciones de masa ya que en la sociedad actual, constituye un requisito básico para el ciudadano capacitado: saber lo que piensa, decir lo que siente y generar conocimientos para mejorar el ambiente que lo rodea.

El conjunto de actividades, persigue la formación de habilidades y aptitudes que se desarrollan en el tiempo libre, de forma placentera y es en la comunidad donde se materializan y se enriquecen estas vivencias, que humanizan la convivencia entre los hombres.

#### **1.4.2- LOS FACTORES DE LA COMUNIDAD EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS - RECREATIVAS DE LOS ADOLESCENTES.**

Un buen comienzo para los factores comunitarios, con relación a la práctica de actividades físico - recreativas de los adolescentes de 12 a 15 años sería:

- Conocer la infraestructura disponible y requerida para cumplimentar los objetivos establecidos en los planes de desarrollo de la comunidad.
- El aprovechamiento máximo y adecuado de todas las instalaciones deportivas con las que cuenta la comunidad.
- Revisión exhaustiva de los programas municipales de desarrollo en materia de educación física, deporte y la recreación.
- Captación efectivo de personal capacitado en la comunidad.

- Considerar las preferencias que, con relación a la actividad física, el deporte y la recreación que poseen los adolescentes de 12 a 15 años en la comunidad.
- Concertar programas de colaboración inter-comunidades en pro de la recreación encaminada al cuidado y preservación del medio ambiente.
- Incentivar la participación de la creatividad privada en la organización de eventos recreativos para la comunidad con el objetivo de proteger el medio ambiente.
- Alentar la participación ciudadana en la elaboración de los programas comunitarios.
- Fundamentar e impulsar la práctica de actividad física, el deporte y la recreación como un beneficio social al cual todos los ciudadanos tengan derecho.

La magnitud y complejidad del problema de la actividad física , el deporte y la recreación en la comunidad, determina que sólo introduciendo elementos de gestión moderna en los procesos del desarrollo será posible alcanzar los niveles de eficacia, eficiencia, sistematización de procesos y retro-alimentación de los logros, de tal manera que garanticen un impacto significativo en los adolescentes.

Como complemento del proceso de identificación de la comunidad, debe promoverse la comprensión de las relaciones interpersonales. Esto no sólo por motivos teóricos sino por razones también prácticas: la mayor parte de las soluciones a los problemas de la comunidad se encuentran por fuera de ella.

La identificación y análisis de los procesos que, más allá del entorno inmediato condicionan la vida de los pobladores, es un paso imprescindible para la actuación de la comunidad sobre dichos sucesos.

El desarrollo participativo es, en sentido más profundo, la realización del proyecto común, la construcción colectiva de ordenamientos sociales aptos para el bienestar; constituye el despliegue de la política como práctica social para resolver la problemática del fomento e impulso de la educación física y deporte en una comunidad. Debemos entender que para obtener una evolución positiva de la actividad física, el deporte y la recreación es medular fomentar el desarrollo comunitario mediante un proceso participativo.

## **Conclusiones parciales del capítulo I.**

El estudio realizado en este capítulo permitió la elaboración del marco teórico metodológico de la investigación mediante:

- El reconocimiento de la educación ambiental como un proceso educativo mediante el cual se puede contribuir al conocimiento del medio ambiente y a desarrollar actividades físico - recreativas vinculadas al cuidado y preservación del medio ambiente.
- La realización del análisis histórico-evolutivo de los antecedentes de la educación ambiental, permitió identificar las etapas de su desarrollo y sus características esenciales en función de los diversos momentos por los que han transitado la educación ambiental y el trabajo de la recreación en la comunidad.

## **CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD.**

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de los adolescentes de la comunidad y el análisis de los resultados, para la educación ambiental.

### **RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Una vez seleccionada el universo y la muestra, se visitaron los adolescentes de 12 a 15 años con los que se iba a trabajar , realizándoseles encuestas que permitieron hacer un diagnóstico inicial sobre la problemática actual en el cuidado y preservación del medio ambiente vinculado a la participación en actividades físico - recreativas en los adolescentes (12-15 años) en la zona 287 del consejo popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río , si éstos conocían o no todo lo relacionado con el cuidado y preservación del medio ambiente y el vínculo con las actividades físico- recreativas, así como su motivación por este tipo de actividades, y su criterio sobre el apoyo de las instituciones comunitarias al cuidado y preservación del medio ambiente en la comunidad.

Se hizo un análisis sobre la relación existente entre el grado de motivación de los adolescentes y su criterio valorativo sobre el apoyo que reciben de los factores comunitarios para desarrollar actividades físico - recreativas en pos de mejorar las condiciones medio ambientales de la comunidad.

### **2-1-CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.**

El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez, sin embargo es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus

pobladores en el complejo proceso de auto desarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de auto desarrollo de comunidades sin interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

En esta comprensión se hace válida la idea de que para promover auto desarrollo comunitario es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social, entre los que podemos citar los referentes filosóficos, económicos, políticos, psicológicos, entre otros.

El Consejo Popular es el tipo de organización que agrupa una zona urbana , investida de autoridad para el desempeño de sus funciones, representa a la demarcación de donde actúa y a la vez representa a los órganos del Poder Popular del territorio, trabaja activamente por la eficiencia en el desarrollo de las actividades de producción y los servicios y para la satisfacción de las necesidades asistenciales, económicas, culturales y sociales de la población, promoviendo la mayor participación de esta y las iniciativas locales para la solución de sus problemas.

El Consejo Popular se constituye a partir de los delegados elegidos en las Circunscripciones, pertenecen los representantes de los órganos de masas y las instituciones más importantes de la demarcación.

El consejo popular “10 de Octubre”, tiene una extensión de 5,2 km cuadrados, se extiende desde el Reparto 26 de julio hasta el consejo popular La Conchita y limita al norte con la carretera de viñales, tiene una cantidad de 15 364 habitantes.

Los principales problemas de este consejo están relacionados con la vivienda, la urbanización (carreteras en mal estado), el alumbrado público y una crítica situación con el agua.

Además posee:

Circunscripciones: 14

Áreas deportivas: 2

Centros Escolares: 2

Primarias: 1

Secundarias: 1



Especial: 2  
Politécnicos: 2  
Bloques de la FMC: 32  
Organopónicos: 3

### **2.1.1- Caracterización de la circunscripción.**

Nuestra circunscripción es del tipo urbana y tiene una estructura bien solidificada, el nivel de vida de esta población es medio, tiene un total de 186 adolescentes. El mismo se extiende desde los talleres de Radio Cuba, hasta el Hospital Abel Santamaría Cuadrado.

La población de esta circunscripción está integrada en su gran mayoría por trabajadores los cuales laboran en Instituciones estatales, algunos realizan trabajos por cuenta propia y otros no trabajan, aunque esto no provoca alteraciones de la tranquilidad ciudadana. Existe un total de 48 retirados y 32 amas de casa, así como un total de 186 adolescentes, los cuales estudian en la Secundaria Básica Urbana Carlos Hidalgo, algunos son hijos de padres divorciados, pero no son desatendidos por ellos, lo que no influye en su conducta, los adolescentes motivos de nuestro trabajo se caracterizan por poseer una gran intensidad en las actividades que realiza, tienen una gran independencia de sus padres lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultez, son vulnerables al peligro pues no le temen a este, muchos poseen parejas no específicamente de su edad y poco estables, lo que los hace vulnerables a contraer enfermedades, su nivel de pensamiento en cuanto a la actividad física es mostrarse con gran rivalidad con sus contrarios, se muestran cohesionados cuando están realizando las actividades tanto físicas como recreativas, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes y organizadores, siempre que estos sean ejemplos, conozcan sus particularidades y situación social.

Nuestro consejo popular consta con varias instalaciones deportivas, dentro de los cuales, tenemos las siguientes:

Terreno de Béisbol. 1  
Terreno de Voleibol. 4  
Terreno de Fútbol. 3  
Terreno de Baloncesto. 5

Mini fútbol. 9

Gimnasios al aire libre. 1

Gimnasios rústicos. 1

Áreas permanentes. 6

A pesar de todas estas instalaciones nuestra circunscripción es bastante pobre en cuanto a la cantidad de áreas para la práctica deportiva o de actividades recreativas, pues solo tiene un terreno.

Para la realización de estas actividades contamos con algunos implementos los cuales son aportados por los profesores que entrenan los diferentes deportes, como por ejemplo, 5 balones de baloncesto, 4 de voleibol, 10 de balonmano, así como 14 guantes, 5 pelotas de béisbol y 3 bates, todos aportados por los adolescentes, además de banderitas, batones y otros implementos confeccionados de madera, los cuales fueron donados por los trabajadores de una carpintería ubicada en la circunscripción.

### **2-1.2-Principales dificultades medio ambientales de la zona.**

- Micro-vertederos cerca de los centros educacionales.
- Se habla en alta voz.
- Gran cantidad de salideros.
- Fosas rebosadas, que descargan hacia la calle.
- Insuficientes ofertas para la recreación y el esparcimiento de la población.
- Ausencia de conocimientos y de una conciencia ambiental de los adolescentes de la comunidad.
- Insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los adolescentes.
- Contaminación atmosférica por el crematorio del Hospital Abel Santamaría.

### **2.2-Características de los adolescentes.**

Entre los principales cambios que tienen los adolescentes, es el tránsito de la enseñanza primaria a la secundaria básica o enseñanza media, donde las exigencias comienzan a ser diferentes y los propios profesores dan a sus alumnos un mayor grado de independencia.

En los primeros años de secundaria básica, el maestro y los padres van cediendo su importante lugar a los amigos, además en esta etapa el escolar debe organizarse por sí mismo, saber controlarse, tener mayor responsabilidad, por lo que debe resolver con mayor independencia las numerosas cuestiones con que se enfrentará.

Por otra parte, la familia en esta etapa de la vida, cesa un poco en considerarlo un niño y comienza a contar con él para las diferentes labores del hogar, además de los cambios físicos de la pubertad que van normalmente dejándose ver en la mayoría de los casos.

Por otra parte, las emociones que se llevan a cabo en nuestra adolescencia son tratadas también por los autores cubanos en el libro "Personalidad para maestros", nos dicen que en este período de la vida del individuo, se produce un aumento de la emotividad: sin llegar al grado de que se le deba llamar como muchos denominan "tormenta o tensión", cuando existe un estado que nos hace pensar en tormenta o tensión es síntoma de dificultades. El adolescente que tiene una desventura amorosa, según estos especialistas, se manifiesta tenso y atormentado en las relaciones de sus romances, en las familiares, escolares y sociales.

"Antiguamente se decía que este aumento de la emotividad era producto de las notables modificaciones glandulares que ocurren en la adolescencia, principalmente las de las glándulas sexuales. Las investigaciones han demostrado que el período de mayor tensión emocional no coincide con la etapa en que las alteraciones glandulares son más pronunciadas. La pubertad es el período de mayor conmoción glandular, mientras que la mitad y el final de la adolescencia son las épocas en que la emotividad llega a su punto máximo. Los cambios glandulares y físicos indudablemente tienen importancia, pero los factores sociales parecen ser de mucha mayor trascendencia" (4)

"El aumento de la emotividad es provocado por la necesidad que experimenta el adolescente de abandonar los viejos hábitos de acción y de pensamiento y establecer nuevos. No debe pensarse en la adolescencia como en un período de tensiones desmedidas; más bien lo que caracteriza a la adolescencia es un conjunto

especial de dificultades de adaptación que por lo tanto, pueden provocar normalmente ansiedad y tensión en dichas edades" (5)

"El adolescente se ve frustrado y desorientado ante muchas situaciones que debe enfrentar por primera vez y para las cuales no está aún debidamente preparado. Cuanto mayor sea el número de nuevas situaciones a las que deba adaptarse de una sola vez, tanto mayor será su desequilibrio. Esto conduce a un aumento de la angustia y al desarrollo de sentimientos de incapacidad".(6)

Podemos asumir con estos criterios es que las edades de doce y trece años pueden presentar adolescentes muy emotivos, precisamente por la cantidad de cambios sociales o escolares que el adolescente tiene en su vida, además de los cambios pubertades que están también en desarrollo en estas edades.

Para estos autores cubanos, el crecimiento va acompañado normalmente de un grado moderado de depresión, los estados de alegría y tristeza se alternan, aunque la mayoría de los adolescentes se inclinan más hacia uno que hacia el otro lado, según sean las influencias ambientales. "Estos estados depresivos normales en la adolescencia son muy distintos de la depresión que se observa en los sujetos anormales, aunque a veces pueda acercarse a ella en intensidad. En el adolescente siempre hay una causa razonable y fácilmente reconocible, lo cual no ocurre en el anormal". (7)

El conocimiento de los estados emotivos, su conducta social, la forma cómo debemos comportarnos ante los adolescentes debe ser entre otros, algunos de los aspectos que debe dominar quién quiera trabajar con calidad la Educación Ambiental en los adolescentes.

### **2.3- Consideraciones acerca de la actividad físico-recreativa.**

Los orígenes de la actividad física hay que buscarlos en la gran diversidad de factores que hicieron posible el surgimiento del hombre mismo y de la sociedad humana en general, a partir de las premisas que garantizaron su desarrollo corporal y los factores sociales que permitieron que el hombre se agrupara en colectivos hasta llegar a las comunidades, actividades que posibilitaron la satisfacción de las

principales necesidades y la consolidación de las habilidades fundamentales (caminar, correr, saltar, lanzar, trepar) todo lo cual implicó un mayor desarrollo de la coordinación motriz.

A partir del desarrollo de la sociedad primitiva que dio paso a las sociedades clasistas no podemos perder de vista en las primeras formas de educación la relación juego-trabajo, en la formación de la actividad física, que al dividirse la sociedad en clases sociales adquirió un carácter clasista.

Es así que la actividad física, como fenómeno social, va desarrollándose conjuntamente con el desarrollo de las diferentes sociedades hasta nuestros días. Son muchos los autores que se han dedicado a escribir sobre actividad física recreativa, en muchas ocasiones los términos recorren el camino desde la actividad física, la recreación, la cultura física y viceversa, por lo que merece detenernos y aproximarnos a estos conceptos y su interrelación.

Los autores de forma general coinciden en la esencia del mismo y en el papel que cumple este fenómeno dentro de la vida contemporánea y su ubicación dentro del tiempo libre, siendo un fenómeno que va en aumento, concordando en que la actividad física, de tiempo libre, es prácticamente un fenómeno de nuestros días.

Existe una gran cantidad de autores que se han referido y han conceptualizado la actividad física, entre ellos tenemos a:

BOUET, afirma que la actividad física está constituida por una amplia gama de funciones, papeles y aplicaciones al deporte por lo que se hace difícil su conceptualización.

DUMAZEDIER, establece la diferencia entre práctica y espectáculo, oponiendo estas dos actividades sin tener en cuenta según nuestro criterio que ambas llevan implícito actividad física.

Para J. PIEL, los términos deporte y actividad deportiva son ambiguos, haciéndose necesario utilizar un concepto mucho más amplio de actividad física, donde se incluya la danza, el yoga, la expresión corporal, la pesca, la jardinería y cuestiona la necesidad de la competencia. Este autor hace énfasis en la influencia de los estratos socio-profesionales en la práctica de estas actividades.

Si además de estos criterios tenemos en cuenta que las prácticas físico recreativas se desarrollan en la sociedad, que esta constituye una fuente de información

abstracta para el análisis de las actividades físicas, por ende es una actividad como práctica social que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

Aldo Pérez Sánchez en su libro *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos* refiere:

JESUS MARTINEZ DEL CASTILLO, nos acotará con mayor claridad el concepto de actividad física del tiempo libre: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización.” (7) Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pag, 99)

Entonces podemos expresar dentro de este línea de acotamiento del concepto que *Recreación Física*: Es el conjunto de actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual (8) Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pag, 100)

A decir de CAGIGAL: actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”. (9) Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pag, 101)

Una de las características de la actividad físico- recreativa es la de formación, si tenemos en cuenta que jugando aprendemos, es una educación libre y permanente. De igual manera desarrolla la creatividad en la misma medida que facilita la solución de los problemas, además las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización, produciéndose un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

La MSc María de las Nieves Díaz Hernández en su tesis de maestría considera la **actividad físico-recreativa** de la siguiente manera:

**“Tipo de práctica social que producto de determinadas relaciones sociales se desarrollan en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, etc) que tienen como principal característica la de formación, constituye una educación libre y permanente que desarrolla la creatividad y facilita la solución de problemas, donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.”** Díaz Hernández, María de las Nieves. Tesis de Maestría, 2009, (pag, 43)

El autor asume este concepto por considerar que el mismo se adapta a su investigación.

### **2.3.1-Actividades físico-recreativas para un Grupo Urbano o Comunitario.**

Se entiende por grupo urbano o comunidad un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial.

La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones de la realización de las actividades, crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de la vida de estos.

Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades físico recreativas lo más cerca posible de las casas y bloques de edificios, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con la colaboración de todos.

Debe aprovecharse en la programación básicamente el tiempo libre entre semana, el cual no es amplio y de otra manera se podría perder en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud, la educación, no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa de dichas actividades.

Incluso la vieja idea del parque de recreo infantil, donde los niños jueguen espontáneamente sin organización ni control, ha variado notablemente hasta la idea de que ese sitio debe ser aspecto de multilaterales modulaciones educativas.

El conjunto de actividades recreativas reviste una gran importancia social ya que no solo juega un rol recreativo sino también educativo, desde el punto de vista recreativo permite la utilización del tiempo libre de una forma sana para toda la población dentro del Consejo brinda la posibilidad muchas veces lejanas a trabajadores y amas de casa de poder realizar ejercicios físicos que contribuyan de esta forma a la salud y al bienestar espiritual y la posibilidad de satisfacer sus necesidades recreativas con actividades plenamente organizadas y planificadas.

#### **2.4-DIMENSIONES - INDICADORES Y PARÁMETROS.**

Durante el estudio se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones o parámetros:

- La variable **Sexo**, se clasificó en sexo femenino o masculino, esta variable se determinó según sexo biológico y pertenencia.
- La variable **conocimiento de Medio Ambiente en la comunidad**, la cual se tuvo en cuenta si los adolescentes de 16 a 18 años conocían algún elemento de Medio Ambiente.
- La variable **Tiempo dedicado a la recreación**, la cual se determinó por el tiempo en horas o días que le dedicaba el adolescente a la práctica de estas actividades físicas - recreativas La escala de clasificación se determinó en: Cinco Horas, Tres Horas ó Menos de una Hora.
- La variable **Motivación por la práctica de actividades físicas - recreativas vinculadas al cuidado y preservación del Medio Ambiente en su comunidad**, esta variable se determinó por el grado de motivación de los adolescentes de 16 a 18 años por la práctica de actividades físicas - recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente de forma organizada. La escala de clasificación incluyó dos términos: Motivados o desmotivados. El primero incluyó aquellos adolescentes de 16 a 18 años que sentían inclinación por la práctica de algún tipo de actividades físicas - recreativas relacionadas con el Medio Ambiente sistemática y



organizada, además de incluirse los que deseaban participar en alguna actividad física - recreativa, aún cuando lo hacían con frecuencia.

El parámetro desmotivado, incluyó los adolescentes que no sentían inclinación por la práctica de algún deporte en particular o actividad recreativa, no se excluyeron los que en ocasiones, realizaban algún tipo de actividad física.

➤ La variable **criterio de los adolescentes , sobre la atención de los factores comunitarios al cuidado y preservación del medio ambiente**, incluyó dos parámetros: Favorable o Desfavorable, el primero incluyó los que consideraban que los especialistas de la comunidad apoyaban de forma sistemática el cuidado y preservación del medio ambiente, el segundo incluyó los que consideraron que estos especialista sólo , a veces o nunca, organizaban y/o apoyaban la comunidad en función de cuidar y preservar el medio ambiente.

## **2-5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **2-5-1-Observación.**

#### **Análisis de los resultados de la observación a los adolescentes en la circunscripción.**

Desde el inicio del estudio, se decidió observar en el desarrollo de su medio a la muestra que estaba representada por un total de 62 adolescentes entre 12 y 15 años edad. (Ver anexo No 1)

La observación realizada nos permitió conocer que los adolescentes tienen como principales centros de reunión, la ESBU Tania la Guerrillera, el área Permanente en el km 87 C. Central y el Área Rústica del Plan Bohío.

En los horarios nocturnos se mantienen en sus casas fundamentalmente viendo TV, en ocasiones realizan juegos tradicionales y los fines de semana lo hacen en Calle B entre 1era y 2da La Placita (músicaailable).

En estas reuniones las principales actividades que realizan son:

1 –Juegos tradicionales.

2 – Juegos pre deportivos de beisbol y futbol.

3 – Montar bicicletas.

4 – Música.

Estas actividades es bueno señalar que las realizan de forma espontánea sin guías o promotores en su organización. En su comportamiento social se aprecia afectaciones en ocasiones al tránsito y peatones, provocan ruidos y se aprecian en su comunicación vocabulario que incluye palabras obscenas, frases de mal gusto, aunque no llega a indisciplina social.

Con relación a la actitud hacia el medio ambiente, se observan con poca frecuencia las conversaciones sobre el tema así como indolencia y poco cuidado de la limpieza y el ornato público, además del maltratado a las áreas verdes y plantas del entorno.

No se observan adolescentes desvinculados de sus estudios y tampoco tendencias delictivas, participando activamente en las tareas asignadas por la zona especial las campañas del mosquito *Aedes aegypti*.

En general, mejorando el papel de las instituciones que tienen que ver con la comunidad y los adolescentes así como las ofertas de actividades organizadas para los mismos se obtendrían resultados más favorables en estos indicadores razón que nos animan en la propuesta de nuestras actividades.

Como se aprecia en este instrumento en el primer aspecto a observar en el indicador: ambiente general del entorno es evidente que: el ambiente general del entorno fue valorado de poco estimulante ya que no se aprecia una cultura de reforestación y mantenimiento de áreas verdes, no existe sistematicidad en la eliminación de áreas contaminantes como desechos de basura, caracterizado por un deterioro del paisaje y un incremento del ruido.

También debemos señalar que no se logra la integración de factores al entorno, ya que estos no participan de manera regular en las diferentes actividades que se convocan. En el tercer aspecto observado evaluando el indicador: estado de las relaciones se manifiesta en el decursar de estas actividades un nivel de implicación en el estado de las relaciones “personales”, todo lo cual no favorece al correcto desarrollo de esta dimensión. Por ende la calidad de las actividades, así como su divulgación presentan insuficiencias.

Además pudo ser constatado que no se tienen en cuenta la participación de los adolescentes en las actividades que se conciben, todo lo cual conlleva a que no exista por parte de este grupo etéreo protagonismo.

### **2.5.2-Entrevista a los informantes claves.**

Esta entrevista nos permitió conocer las actividades que realizan los adolescentes en la zona, su actitud hacia el medio ambiente además de determinar los elementos importantes para elaborar el sistema de actividades.

En entrevista realizada a factores de la comunidad, donde se entrevistaron un total de 10, el 70.0% -(7) coinciden en plantear que no se realizan actividades relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad. (Ver anexo No 24)

En este análisis se pudo constatar que no existe una periodicidad en estas actividades relacionadas con el medio ambiente en la comunidad ya que el 60% (6) plantea que nunca se realizan estas actividades que revisten una gran importancia para la comunidad. (Ver anexo No25)

Como resultado de la entrevista se pudo constatar que aunque los factores de la comunidad no realizan actividades físico-recreativas con el objetivo de propiciar una correcta educación ambiental en los adolescentes, el 70% está interesado en la planificación y desarrollo de estas actividades. (Ver anexo No 26).

En el análisis realizado se pudo constatar que el 80 % de los factores plantean que existe un desconocimiento de todo lo relacionado con el medio ambiente, por lo que es necesaria la puesta en práctica del sistema de actividades físico-recreativas para dar solución al problema existente. (Ver anexo No 27).

En este análisis el 100 % de los entrevistados coinciden en que en la comunidad no se tratan en las reuniones estos puntos relacionados con la educación ambiental principalmente en los adolescentes. (Ver anexo No 28).

En este aspecto el 100 % de los entrevistados plantean que están de acuerdo en que los adolescentes participen en actividades físico-recreativas relacionadas con el

cuidado y preservación del Medio Ambiente lo cual daría un giro total de la situación existente en la comunidad.

### **2.5.3-Encuesta a los adolescentes.**

Después de aplicada la encuesta a los adolescentes obtuvimos los siguientes resultados:

Se pudo conocer que realizan actividades físicas en la actualidad un total de 27 adolescentes que representa el 43,5 % de la muestra, mientras que el 24,1 % (15) la practica a veces y el 19,3 % (12) nunca, aunque resulta favorable la cantidad que practica actividades físicas es de señalar que la mayoría de la muestra no sistematizan las prácticas de estas actividades, evidenciándose la necesidad de acciones en la comunidad que logren la incorporación de los mismos.

Al indagar sobre qué actividades físicas son las que más realizan se pudo conocer que la educación física por su carácter obligatorio en la escuela el 100% la realiza, un 43,5 % (27) refiere que montar bicicleta es la segunda opción, el deporte en el barrio dicen practicarlo el 29 % (19), mientras el 19,3 % (12) practican deporte en la escuela y un 9,6 % (6) practican carreras, como podemos apreciar, la diversidad de actividades es pobre y a diferencia de la educación física ninguna de las mencionadas alcanza el 50% de participación, por lo que es necesario la diversificación de las ofertas de las actividades físico- recreativas.

La respuesta sobre si realizan actividades recreativas en el entorno comunitario pudiera parecer favorable que el 72,5 % (45) responden afirmativamente, pero al mencionar las actividades que con más frecuencia se realizan pudimos observar un desbalance inclinado a que el total de los encuestados manifiestan ver la televisión mientras que el resto de las opciones expresadas, juegos, ir al cine, juegos de mesa, baile, no alcanzan más del 60 % de participación, resultando las actividades con la naturaleza las más bajas con solo un 16,1 % (10) de participantes, quedando demostrado la insuficiente explotación que tiene la fortaleza del entorno periurbano de la circunscripción, propicio para el desarrollo de este tipo de actividades.

Al solicitarle una evaluación de las ofertas físico-recreativas de su entorno comunitario solo el 16,1 % (10) las evalúa de bien, 43,5 % (27) de regular y el 40,3

% (25) de mal, resultados que expresan por sí solo el criterio negativo de los adolescentes sobre estas ofertas, lo que se contradice con sus preferencias, pues al preguntarles si les gustaría practicar actividades que conjuguen el componente físico y recreativo el 100 % de la muestra dice que sí y al mismo tiempo se suma este porcentaje al criterio de vincularlas al medio ambiente, lo que sin dudas constituyen puntos de partidas para la puesta en práctica de nuestra propuesta.

Como quiera que estos intereses de los adolescentes por la práctica de estas actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente para nuestra propuesta no bastan nos interesamos en saber cuan cerca están sus conocimientos sobre el medio ambiente.

Al preguntársele lo que entienden por medio ambiente, respondieron correctamente el 24,1 % (15), de manera regular el 29, % (18) y un 53,2 % (33) respondieron mal, lo que nos indica que existe algún potencial como punto de partida para el inserto de actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente, pero requieren de un gran esfuerzo.

De manera similar ocurre al solicitarle la definición de educación ambiental, con un ligero incremento entre los evaluados de bien 24,1% (15) y regular 19,3% (12) mientras que resultaron evaluados de mal el 58% (36), lo que continúa evidenciando la necesidad de fortalecer estos conceptos entre los adolescentes.

Situación más preocupante aún son los resultados que arroja la pregunta si al estar reunidos se conversa sobre alguna problemática medio ambiental, respondiendo el 72,5 % (45) que nunca, a veces el 16,1 % (10) y que sí solo el 9,6 % (6), agravan estos resultados el desconocimiento sobre los problemas medio ambientales de la zona en que residen, el 24,1 % (15) refiere conocerlos, mientras que un 72,9% (45) dice no conocerlos, pudiéndose comprobar que del 29 % (18) que planteó conocer los problemas de su zona al solicitársele mencionarlos solo identificaron 3 de los que en ella realmente se manifiestan, vertederos de basura, la existencia de salideros de aguas albañales y los ruidos.

Estos resultados expresan la necesidad de un acercamiento a la problemática medio ambiental en su zona de residencia, en aras de convertirlos en protagonistas de su cuidado, conservación y transformación.

Al pretender conocer su dominio sobre las causas que producen el deterioro del medio ambiente, problemática difundida con mucha sistematicidad solo fueron identificadas con el mayor porcentaje los problemas de la capa de ozono 40,3% (25), la existencia de gases contaminantes y el calentamiento global solo alcanzan el 16,1% (10). Es importante destacar que el 64,5% (40) de nuestra muestra no pudieron definir ninguna causa, por lo que entendemos necesario profundizar con nuevas alternativas a fin de lograr un conocimiento más profundo de las mismas.

Cuando indagamos sobre los problemas medio ambientales globales un 40,3% (25) reconocen la contaminación de los mares, el 32,2% (20) la deforestación y la descongelación de los glaciales el 24,1% (15), resultados que si bien no son todo lo alentadores que queremos constituyen puntos de partida para nuestra propuesta.

Al acercarnos a la problemática medio ambiental del País y que son de igual manera temas tratados por la escuela y los medios de comunicación masiva, también encontramos el reconocimiento de la deforestación 35,4% (22), la salinización de los suelos 29 % (18) y la emisión de gases contaminantes 24,1% (15). Estos resultados nos estimulan en el camino de nuestra propuesta y demuestran lo que queda por hacer para convertir a los adolescentes en entes activos en el proceso de la convivencia del hombre con su entorno y lograr en ellos cambios de actitudes.

Con el objetivo de poder conocer que tipos de actividades les gustaría realizar para conocer las problemáticas ambientales de la su zona de residencia se convocaron a los adolescentes a que en orden de prioridad las relacionaran, resultando que la proyección de videos recibió el 64,5% (40), actividades físico- recreativas con el 64,5% (40), actividades en la naturaleza 58,2% (22), las actividades recreativas con el 64,5% (40), los juegos con el 48,3% (30), los deportes 40,3% (25), conversatorios y charlas educativas con el 35,4% (22) y en último lugar las excursiones con 16,1% (10).

Sin dudas estas preferencias son de obligada referencia a tener en cuenta en nuestra propuesta, muy bien identificadas en orden de prioridad por los adolescentes.

#### **2.5.4-Análisis del Proyecto Integrador del 2011 de la Escuela Comunitaria.**

Con el objetivo de valorar las propuestas de actividades físico-recreativas y sus opciones para el Consejo Popular procedimos a hacer un análisis valorativo del proyecto de la Escuela Comunitaria del año en curso.

En la revisión documental se constató que de un total de 24 actividades físico recreativas planificadas para la comunidad ninguna está vinculada a la educación ambiental.

Si tenemos en cuenta que la zona donde está enclavada nuestra comunidad posee varios terrenos de diferentes deportes y que en sus alrededores existen condiciones favorables para el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza, con focos contaminantes que pueden ser aprovechados para un acercamiento de los adolescentes a la problemática ambiental en la zona, propiciando un cambio de actitud hacia el entorno y por ende convertirlos en agentes transformadores en aras de un desarrollo sostenible.

#### **2.5.5-Valoración de los resultados de los criterios de especialistas.**

Al hacer una valoración del criterio de los especialistas pudimos constatar que las actividades que obtuvieron el 100% de los votos fueron:

- Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.
- Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.
- Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.
- Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.
- Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.
- Programa a jugar para divulgar el uso de las plantas medicinales.
- Programa de juegos ecológicos para el desarrollo de una cultura ambientalista.
- Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.

Le siguen con el 94,4% de los votos a favor:

- Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.
- Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde

problemas ambientales.

- Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.

El resto de las actividades propuestas a criterio de los especialistas no alcanzaron el 90 % o más de los votos, por lo que no resultan incluidas en la propuesta.

Los resultados obtenidos, unidos a la caracterización de la comunidad, la caracterización de nuestro grupo etéreo, las valoraciones teórico conceptuales sobre las invariantes fundamentales de los conocimientos a tener en cuenta nos permiten definir la propuesta de actividades físico- recreativas que la integran dando paso al capítulo III.



## **CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA ZONA 287 CONSEJO POPULAR 10 DE OCTUBRE.**

### **Introducción**

En este capítulo se explica y fundamenta el sistema de actividades físico - recreativas para la incorporación de los adolescentes de 12 a 15 años al cuidado y preservación del Medio Ambiente de la comunidad, como resultado de la caracterización de la evolución histórica de la Educación Ambiental, así como de los fundamentos teóricos y metodológicos que le sirven de base.

El sistema de actividades físico- recreativas contempla aquellas características que se manifiestan en cada uno de los niveles de integración, como resultado de la aplicación de un enfoque integrador para el tratamiento de los problemas ambientales de la comunidad, cuya explicación permite comprender sus relaciones esenciales, cualidades y regularidades del proceso de Educación Ambiental.

**Objetivo del Capítulo:** elaborar el sistema de actividades físico - recreativas que permitirá un mayor conocimiento ambiental de adolescentes de 12 a 15 años en el cuidado y preservación del Medio Ambiente de la de la zona 287 consejo popular 10 de octubre.

### **3.1-Fundamentación de la propuesta.**

La propuesta del sistema de actividades físico- recreativas se hace por la necesidad objetiva de buscar alternativas (vías) que permitan el conocimiento de una correcta Educación Ambiental en adolescentes de 12 a 15 años que se revierta en al cuidado y preservación del Medio Ambiente de la comunidad por la importancia que revisten en el mantenimiento y mejoramiento de las condiciones de vida, bienestar social de los habitantes.

#### **1-Condicionales objetivas para implementar la propuesta.**

➤ Existe el **personal especializado** para el buen desarrollo de las actividades físico- recreativas que se proponen.

- Las **áreas** poseen las condiciones mínimas e indispensables para el desarrollo de las mismas.
- Se propicia el desarrollo de las **reuniones** con los diferentes factores de la comunidad y organizaciones de masas para divulgar y promocionar las actividades físico- recreativas.
- Existen **entidades laborales** que permiten realizar convenios de trabajo para la realización de actividades físico- recreativas.

## **2- Objetivos de la propuesta.**

**Objetivo General:** Proponer actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes de la comunidad de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre.

### **Objetivos Específicos:**

- Divulgar y promocionar las actividades físico-recreativas que se desarrollarán para el cuidado y preservación del Medio Ambiente en beneficio de la comunidad.
- Estimular la formación de patrones ambientales correctos para la formación integral de los adolescentes.

Las actividades que se proponen son **viables y practicas** por ser de fácil ejecución y no conllevan gastos excesivos para los factores involucrados, logrando satisfacer una necesidad social y mejorar las condiciones de vida y el futuro de la comunidad.

### **3.2- Enfoques que integran la propuesta:**

- **Enfoque de planificación:** básico en el diseño y elaboración de propuestas del sistema de actividades para la Educación Ambiental Comunitaria.
- **Enfoque continuo, progresivo y flexible:** el desarrollo se organiza por fases y los planes se ajustan con arreglo a la información obtenida como resultado del diagnóstico.

- **Enfoque sistémico:** ya que todas las actividades propuestas se han considerado como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí.
- **Enfoque medioambiental:** que planifica un desarrollo compatible con el entorno, basado en un detallado análisis de sus capacidades de recepción.
- **Enfoque comunitario:** Incrementar al máximo la implicación de las comunidades locales en la planificación, toma de decisiones y en el proceso de dirección del desarrollo local, ya que es en las comunidades donde se encuentran individuos y grupos sociales afectados por la calidad del Medio Ambiente.
- **Enfoque interdisciplinario:** utilizado como herramienta metodológica que caracteriza al proceso formativo, investigativo y de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos y metodológicos.
- **Enfoque integrado:** basado en la integración de las dimensiones ambiental y educacional con el resto de las que intervienen en el trabajo comunitario, con énfasis en lo social.

### **3.3- Acciones a desarrollar en la comunidad.**

#### **ACCIÓN- 1**

**Objetivo:** Gestionar la atención de los adolescentes de 12 a 15 años por parte de los factores de la comunidad de donde proceden los miembros del grupo etáreo seleccionado para el estudio a realizar.

**Acción:** Establecimiento de convenios de trabajo entre La Escuela Comunitaria de Deporte, Cultura Física y Recreación que atiende la comunidad y los factores comunitarios de la misma así como los centros donde estudian los adolescentes seleccionados en la muestra.

**Resultados esperados:** Con la realización de esta acción se espera obtener la ayuda y cooperación de cada uno de los factores comunitarios para desarrollar las

actividades físico - recreativas que aumenten la incorporación de los adolescentes en el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

**Metodología para la realización:** Para la realización de estos convenios el profesor de Recreación se presentará en los centros de estudio y con los factores de la comunidad y les comunicará la necesidad de dar atención diferenciada a los adolescentes de 12 a 15 años residentes en la misma para influir en su formación en cuanto a una correcta Educación Ambiental a partir de la práctica de actividades físico- recreativas organizadas.

## **ACCIÓN 2**

**Objetivo:** Divulgar mediante debates, reuniones, FORUM y otras formas en la comunidad la importancia en la participación en actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en el hombre y en especial en los adolescentes de 12 a 15 años.

**Acción:** Realización, en conjunto con el médico de la familia y el especialista de recreación un barrio debate comunitario con el objetivo de la importancia de la participación en actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente por las personas y en especial por los adolescentes, invitando a familiares, factores de la comunidad y demás pobladores, en el marco de las rendiciones de cuenta, celebración de efemérides, convocatorias participativas etc..

**Resultados esperados:** La realización de esta acción permitirá una mayor divulgación y promoción de la importancia de la participación en las actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente, permitiendo que los adolescentes que participen se conviertan en activistas y divulgadores de las actividades que se desarrollen.

**Metodología de realización:** El médico de la familia de la comunidad en conjunto con la dirección de la Escuela Comunitaria realizarán un plan para los adolescentes de 12 a 15 años seleccionados, los cuales serán invitados por el profesor de Recreación , para su asistencia en los debates de diferentes temas abordados y donde cada una de las partes dirige su temática motivada por medios

audiovisuales , que motiven la actividad, donde la preparación de ambos debe satisfacer cualquier duda que exista en los participantes.

### **ACCIÓN 3**

El **objetivo**: Aumentar los conocimientos sobre la importancia de la participación en las actividades físico-recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en los adolescentes seleccionados para el cuidado, desarrollo y conservación de la comunidad.

**Acción**: Inclusión en reuniones mensuales del Consejo Popular y demás factores, temas relacionados con la importancia de la participación en actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

**Resultados esperados**: Elevar los conocimientos sobre la importancia de la participación en actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente, en los representantes de cada factor de la comunidad para un mayor apoyo en la aplicación de la propuesta y a las actividades que planifiquen y se desarrollen en la comunidad.

**Metodología de realización**: El profesor de Recreación será el que ejecutará esta acción en estas actividades y acordará con el presidente de cada una de las organizaciones de masas y políticas su invitación a las mismas donde tendrán posibilidades de exponer sus criterios e ideas respecto a los temas de estudio.

### **ACCIÓN 4**

**Objetivo**: Satisfacer los intereses y necesidades principales de los adolescentes de 12 a 15 años en cuanto a la práctica de actividades físico- recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad.

**Acción**: Planificación y desarrollo de actividades físico-recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente de mayor preferencia para los adolescentes de 12 a 15 años en la comunidad.

**Resultados esperados**: Mayor participación en las actividades físico- recreativas que se desarrollen en la comunidad por los adolescentes.

**Metodología para su realización:** El profesor de Recreación tendrá la responsabilidad de la inclusión de estas actividades en su planificación, su organización y control con el apoyo de los factores de la comunidad según convenios, dando respuestas a las actividades de mayor preferencia definidas por los adolescentes.

### **Consideraciones Generales.**

El sistema de actividades físico-recreativas ha sido elaborado, tomando en consideración el desconocimiento que poseen los adolescentes sobre la problemática ambiental, específicamente de la importancia de esta para el desarrollo sostenible y aprovechando las ventajas que brinda la actividad físico-recreativa.

Las actividades contenidas serán orientadas, aplicadas y demostradas como parte de las herramientas utilizadas para el cumplimiento del objetivo propuesto. Se efectuará además a nivel de consejo popular intercambios, sesiones de trabajo metodológicas, asesoramiento y entrenamiento con el fin de educar a la comunidad en los principios de la educación ambiental.

Se tendrá en cuenta los modos de actuación de los adolescentes, así como el desarrollo alcanzado después de lograr un actuar independiente acorde a los principios de la educación ambiental.

### **Funcionalidad.**

Se brinda un sistema de conocimientos medio ambientales de forma sistemática en cada actividad físico-recreativa, que permita la identificación de los principales problemas ambientales de la zona, así como la transformación adecuada de su entorno.

#	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIONES
3 1	Familiarizar a los adolescentes con los principales problemas teóricos que se plantea el sistema de acciones sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.	Video Conferencia. Divulgación de la propuesta de las actividades	4 horas Permanente	Definir los conceptos esenciales sobre la problemática ambiental a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal. Dar a conocer con charlas, documentos gráficos, el contenido de las acciones físicas recreativas vinculados al medio ambiente que se desarrollaron	Acorde a estas realidades de la Circunscripción y la Zona a través del ESBU, intercambio con los participantes, CDR, reuniones del consejo popular en la circunscripción, parques.	Intervención de los participantes a través de preguntas, la mediación que la información llegue a reflexiones, etc. los interesados.
4 2	Identificar los problemas medio de posibilidades de vinculación de las actividades físicas recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la circunscripción con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.	Carrera de Actualización por mapas. del personal selecciona do para trabajar los contenidos medio ambiente s.	4 horas 8 horas	Diagnosticar los problemas medio de la problemática de medio ambiental. Ejemplos de los problemas medio ambientales de la circunscripción Particularidades de las actividades físicas recreativas vinculas al medio ambiente que se desarrollaran.	En la carrera de Hacer énfasis en la orientación por las concepciones mapa se ubicarán las pistas en aquellos lugares como se lograrán las habilidades a partir de las actividades físico recreativas. concebidos. Con 5 minutos para describir los problemas en cada pista.	Correcta Se evaluará de a identificación de los problemas de medio ambientales de en un simulación de las pistas por el ejercicio más el teórico práctico de la carrera. diferentes actividades de la propuesta.
5	Definir las características de las diferentes plantas	Conferencia	4 horas	Las plantas medicinales, identificación y conceptualización, su uso.	Propiciar el intercambio y reconocimiento de plantas originales logrando que estas formen parte del entorno con el accionar de los	Intervenciones con ejemplos, reconocimientos de plantas in cito

	Desarrollar una cultura ambientalista a través del juego.	Programa de juegos de juegos	4 horas	Desarrollo de juegos que en su contenido expresen un contenido ecológico	Participantes desarrollaran juegos adaptados a situaciones de la vida cotidiana como mensajes físicos para crear conciencia de la naturaleza contribuir a la localización de las plantas medicinales de su zona y conservación	Participación, e interiorización de las necesidades de una ecología sostenible.
9	Identificar las especies de plantas medicinales	Ecológico en caminata.	4 horas	Exposición de ubicación y cantidades de plantas medicinales del entorno en la zona	Se garantizará que el club gane su independencia y el accionar propio	Reseñales de un muestrario obtenido.
6						
10	Propiciar la sistematización de las actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente	Creación del CLUB Amigo de la Naturaleza.	4 horas	Inscripciones, Compromisos Elección de los líderes, Propuesta del nuevo conjunto de actividades.		Será decisivo el número de integrantes y la calidad de las nuevas actividades
7	Divulgar las plantas medicinales y su uso.	Programa a Jugar.	4 horas	Juegos tradicionales, adaptados, y con maquetas, pancartas, tarjetas postales.	Propiciar el desarrollo de estas actividades en lugares claves de la zona.	Que el mensaje llegue a la comunidad a través de la iniciativa y actuación de los participantes en los diferentes juegos
8	Profundizar en los focos contaminantes de la Circunscripción a través del contacto con la naturaleza.	Carrera de orientación por brújula.	4 horas	Ubicación de los focos contaminantes, tipos, lugar, causas, entes que lo propician, posibles medidas que pudieran resolver a corto plazo la problemática.	Las pistas previamente seleccionadas deben reflejar los focos contaminantes a fin de que los participantes puedan identificar.	Identificación de las pistas y el foco que en ella se manifiesta.



### **3-2.1-Descripción de las actividades de la Propuesta.**

1-Divulgación de la propuesta:

Objetivos: Divulgar los objetivos que se plantea el sistema de acciones

Orientaciones Metodológicas:

Esta actividad tiene carácter permanente al sistematizar las actividades con énfasis en la difusión de los resultados que se alcanzan en el desarrollo de las mismas en el ámbito de la comunidad, cumpliendo la función orientadora y educativa, pues constituyen el marco donde se manifiestan los conocimientos, hábitos, habilidades y conductas que logran los adolescentes en el proceso de interacción con su entorno y el perfeccionamiento de su cultura ambiental en pro de un desarrollo sostenible.

#### **Evaluación**

Se tendrá en cuenta la calidad de la información con énfasis en los aspectos medio ambientales detectados por los adolescentes en la zona, especialmente con el cambio de aptitud de la muestra.

2-Actualización del personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.

Objetivo: Analizar las posibilidades de vinculación de las actividades físicas recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la circunscripción con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.

#### **Orientaciones Metodológicas**

Partiendo de las potencialidades de los Lic. en Cultura Física seleccionados para apoyar las actividades consideramos necesario orientarlos en tres sentidos:

- Formas de organización de las actividades. Utilizando su experiencia práctica.

- Taller sobre los principales problemas ambientales del entorno para facilitar el diseño y la realización de las actividades.

- Formas de actuación como facilitadores, jueces, preparación de medios y control de la actividad.

Esta actualización debe encaminarse a la utilidad de las actividades en la práctica social a partir de ver estas prácticas físico recreativas como un proceso que influye

en el desarrollo de hábitos y habilidades de los adolescentes en su autoformación, a partir de la correcta identificación de los problemas ambientales que a través de estas actividades pudieran proponer soluciones a las mismas, las cuales contribuyen al mejor manejo y conservación del entorno.

La participación activa y consciente del personal en estas actividades resulta decisiva.

### **Evaluación.**

Se evaluará a través de la simulación de un ejercicio piloto teórico práctico de las diferentes actividades de la propuesta.

### **3- Video-conferencia.**

Objetivo: Familiarizar a los adolescentes con los principales problemas teórico conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.

### **Orientaciones Metodológicas.**

Utilizando los soportes tecnológicos actuales como fuente de motivación, la video-conferencia posibilitará un acercamiento de los adolescentes a los problemas ambientales globales que les permita interpretar y reconocer causa y efectos de estos problemas, identificándolos en la comunidad a partir de la relación sujeto-entorno y puedan expresar en un escenario común (la naturaleza), una conducta positiva como resultado del enriquecimiento de su cultura medio ambiental y que les permita solucionar los mismos.

### **Evaluación.**

Intervención de los participantes a través de preguntas, reflexiones, etc. Y el cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.

### **4-Carrera de orientación por mapa.**

#### **Objetivo:**

Identificar los problemas medio ambientales de la zona.

### **Orientaciones Metodológicas.**

Esta actividad permite el contacto del adolescente con los problemas ambientales a partir de los conocimientos ambientales recibidos, identificándolos según sus manifestaciones en el entorno.

Para ello deberá hacer una descripción de los mismos en las pausas de la carrera en las diferentes pistas que se ubicarán en lugares claves previamente establecidos en la organización de la carrera, además del contacto físico con la naturaleza.

**Evaluación:**

Correcta identificación de los problemas medio ambientales en las pistas señaladas más el tiempo total de la carrera.

5- Conferencia sobre Plantas medicinales.

**Objetivo:**

Definir las características de las diferentes plantas medicinales.

**Orientaciones Metodológicas.**

A partir de la identificación, conceptualización así como el uso de las diferentes plantas medicinales permitirá que la actividad se considere como la base para el recorrido, la misma tendrá un marcado carácter educativo a partir del análisis histórico del uso de las plantas medicinales en diferentes épocas, acercándolos a la naturaleza.

**Evaluación.**

Intervenciones con ejemplos, reconocimientos de plantas in cito.

6-Recorrido en caminata.

**Objetivo:**

Localizar las especies de plantas medicinales existentes en la zona. Orientaciones

**Metodológicas.**

La actividad tendrá un carácter físico, a través de la cual los adolescentes localizaran las especies de plantas que existen en la zona, haciendo un levantamiento de la ubicación y cantidades de plantas así como definir lugares para la preservación de las mismas.

Es una actividad de práctica social que influye en el desarrollo de hábitos y habilidades hacia el uso y conservación de las plantas expresadas en una conducta hacia la preservación de la flora en su entorno.

**Evaluación.**

Análisis de los resultados del levantamiento, muestrario obtenido y propuesta del lugar de conservación.

7-Programa A Jugar.

**Objetivo:**

Divulgar las plantas medicinales y su uso.

**Orientaciones Metodológicas.**

Siguiendo el criterio de la divulgación permanente esta actividad físico recreativa propiciará llevar a la comunidad las características y usos de las diferentes plantas medicinales resultado del recorrido en caminata.

En el desarrollo de los juegos se usarán medios como: maquetas, dibujos, tarjetas postales e incluso plantas naturales que formarán parte de los medios como obstáculos, marcadores, objetos de intercambio como parte de la dinámica de los diferentes juegos tradicionales que serán puestos en práctica, Las actividades podrán realizarse en los principales puntos de la comunidad.

**Evaluación.**

A través de la iniciativa y actuación de los participantes en los diferentes juegos.

8- Carrera de orientación por brújula.

**Objetivo.**

Profundizar en las causas de los focos contaminantes de la Circunscripción a través del contacto con la naturaleza y proponer posibles acciones para su mitigación.

**Orientaciones Metodológicas.**

Ubicación de los focos contaminantes, tipos, lugar, causas, entes que lo propician posibles medidas que pudieran resolver a corto plazo la problemática. Las pistas previamente seleccionadas deben reflejar los focos contaminantes a fin de que los participantes puedan identificarlas con facilidad.

**Evaluación.**

La evaluación se realizará de acuerdo a la cantidad de fuentes contaminantes que sean detectadas, o sea la identificación de las pistas y el foco que en ella se manifiesta, así como del tiempo que se demoren en el recorrido.

9- Programa de juegos ecológicos.

**Objetivo.**

Desarrollar una cultura ambientalista a través del juego.

**Orientaciones Metodológicas.**

Desarrollo de juegos que en su contenido expresen un contenido ecologista. Se desarrollaran juegos adaptados a situaciones ecologista con mensajes positivos hacia esta actividad.

#### **Evaluación.**

A través de la participación de los adolescentes, así como las respuestas a las diferentes problemáticas planteadas, así como la interiorización de las necesidades de una ecología sostenible.

10- Creación del Club Amigo de la Naturaleza.

#### **Objetivo.**

Propiciar la sistematización de las actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente.

#### **Orientaciones Metodológicas.**

Se realizaran las inscripciones, compromisos, así como se elegirán los líderes, y se hará la propuesta de el nuevo conjunto de actividades.

#### **Evaluación.**

Será decisivo el número de integrantes y la calidad de las nuevas actividades.

### **3-3.VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **3-3.1-Comparación de la observación preliminar (pre-test) con la observación final (post-test).**

La comparación de estos resultados tienen como objetivo poder establecer de que manera han variado algunos de los indicadores evaluados inicialmente en los adolescentes y de manera especial la actitud de estos hacia el medio ambiente, a partir del grado de significación una vez aplicada la Dócima de Proporciones así tenemos que: Se observa un incremento en la aglutinación de los adolescentes en los horarios de 4:00 pm a 7:00 pm en la ESBU Tania la Guerrillera alcanzando un 64,5% (40), superior al de la observación inicial que solo alcanzaba el 40,5% (25), siendo esta diferencia muy significativa. Este resultado lo inferimos al desarrollo de las actividades físico recreativas de nuestra propuesta.

Existe un desplazamiento en cuanto a las actividades que realizan y de 7 participantes 11,2 % en actividades físico-recreativas de la observación inicial se incrementó a 29

que representa el 46,7 % de participación de los adolescentes, diferencia altamente significativa, contribuyendo a un mejor balance de sus actividades principales y propiciando a través de las mismas un mayor acercamiento a la problemática medio ambiental reflejado en su actitud hacia el entorno pues del 15,6 % (5) adolescentes que en la observación preliminar mantenían una actitud positiva hacia el medio ambiente esta cifra se incrementó de manera altamente significativa al 71,8% o sea que 23 adolescentes han traducido en conducta la influencia positiva recibida en la realización de las actividades físico recreativas. Resulta muy favorable la disminución de las conductas agresivas que en su inicio ascendían al 56,2 %, en las observaciones finales se reflejan su disminución al 9,3%. Resultado altamente significativo lo cual resulta muy positivo como indicador a tener en cuenta del efecto transformador de las actividades sobre los adolescentes a favor de la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para la educación ambiental.

Estos resultados de post-test en la Observación nos indican la factibilidad de la realización de las actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente como vía para mejorar la actitud hacia el entorno de nuestra muestra.

#### **III-4.2-Resultados de la aplicación de algunas actividades.**

**La actividad No 4** carrera de orientación por mapa dirigida al diagnóstico de los problemas medio ambientales de la zona.

En el desarrollo de la misma los adolescentes identificaron los siguientes focos contaminantes:

- Vertederos de desechos sólidos---5
- Salideros de aguas albañales-----4
- Vertederos de aceites automotriz—2
- Contaminación de las riveras del río Guamá
- Emisión de ruidos.
- Contaminación de las calles por el excremento de los caballos.
- Emisión de gases por transporte.

Estos resultados como política de la nuestra propuesta, fueron sometidos a divulgación en los principales lugares públicos e instituciones de la zona, análisis con los informantes claves e instituciones relacionadas con cada uno de los focos contaminantes detectados.

Una vez culminado el diagnóstico los adolescentes manifestaron su satisfacción por la actividad realizada y los resultados obtenidos de la misma.

La actividad No 6, recorrido en caminata para propiciar el levantamiento de la ubicación de plantas medicinales del entorno en la zona.

Se ubicaron las siguientes plantas medicinales:

-Tilo.

-Ruda.

-Guayabo.

\_Flor de España.

-Guisaso de caballo.

-Almácigo.

\_Naranja.

\_Malpacífico.

-Mango.

-Apasote.

Como estrategia de nuestra propuesta se divulgaron los resultados a los informantes claves, los lugares donde se encuentran y la manera de su conservación como un elemento esencial en la medicina verde.

La caminata fue propicia para favorecer el desarrollo físico de los adolescentes que expresaron su satisfacción por la actividad.

La consulta a especialista para la selección de las actividades de nuestra propuesta, la comparación de pre-test y post-test de la observación así como los resultados evidenciados en dos de las actividades realizadas por los adolescentes, son elementos que nos permiten corroborar la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para los adolescentes de la zona 28, indicándonos un camino seguro a recorrer con el objetivo de lograr en los adolescentes un cambio de actitud hacia el medio ambiente a través de la práctica de ejercicios físicos.

## **CONCLUSIONES:**

1-Una vez realizada la revisión bibliográfica sobre Educación Ambiental y Actividad físico-recreativa pudimos constatar que esta última es una vía efectiva para la formación de actitudes positivas hacia el conocimiento, manejo y conservación del medio ambiente, es una práctica segura de la actuación del hombre en el medio natural.

2-Los resultados obtenidos de la observación, las entrevistas de manera general y la encuesta de forma particular nos permitieron conocer las necesidades, preferencias y potencialidades que nos ofrecen las actividades físico-recreativas para la Educación Ambiental en los adolescentes de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre.

3.El análisis de los documentos, las entrevistas a informantes claves, las preferencias expresadas por los adolescentes y sus preferencias por las actividades físico recreativas para acercarse a la problemática ambiental desde diferentes posiciones nos permitió definir el Conjunto de Actividades físico- recreativas más idóneo para el tratamiento de la problemática medio ambiental de los adolescentes en la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre .

4- La consulta a especialista para la selección de las actividades de nuestra propuesta, la comparación de pre-test y post-test de la observación así como los resultados evidenciados en dos de las actividades realizadas por los adolescentes, son elementos que nos permiten corroborar la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para los adolescentes de la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre .



## **RECOMENDACIONES.**

1-Continuar profundizando en el estudio de actividades físico recreativas que propicien la educación ambiental de los adolescentes en la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre.

2-Sistematizar las actividades físico-recreativas como vía para la educación ambiental de los adolescentes en la zona 287 del Consejo Popular 10 de Octubre.

## ANEXOS.

### ANEXO. 1: Guía de observación para las actividades físicas - recreativas que realizan los adolescentes en la circunscripción.

Objetos de observación

1 – Principales centros de reunión de los adolescentes en la circunscripción.

2 – Horario más frecuente de reuniones.

3 – Principales actividades que realizan los adolescentes.

4 – Comportamiento social de los adolescentes.

5 – Actitud hacia el medio ambiente en la comunidad.

6 – Situación social de los adolescentes.

Nº	Indicadores	Parámetros
1	Ambiente general del entorno	__agradable. __tensionante __poco estimulante.
2	Participación de factores	__ sí __no __ a veces
3	Estado de las relaciones	__íntima __personal __social. __pública
4	Aseguramientos de las actividades	__bien __regular __mal

5	Divulgación de las actividades	<input type="checkbox"/> siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> a veces
6	se tienen en cuenta	<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no
7	Forma en que se desarrolla	<input type="checkbox"/> respetuosa <input type="checkbox"/> poco respetuosa <input type="checkbox"/> irrespetuosa

## ANEXO. 2

### Entrevista a los informantes claves.

**Objetivo:** Obtener información sobre las características de los adolescentes, y las actividades que se ofertan en la zona.

### Cuestionario:

- 1- ¿Se realizan actividades recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad?
- 2- ¿Existe una planificación para estas actividades recreativas?
- 3- ¿Está usted interesado en planificar y desarrollar actividades recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad?
- 4- ¿Con qué periodicidad se realizan estas actividades recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad?
- 5- ¿Está usted interesado en planificar y desarrollar actividades recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad?
- 6- ¿Está usted de acuerdo con la Educación Ambiental demostrada por los adolescentes para el cuidado y preservación del Medio Ambiente en la comunidad?

7- Está usted de acuerdo que los adolescentes de la comunidad participen en actividades recreativas relacionadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente?.

### ANEXO 3

#### ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DEL CONSEJO POPULAR 10 DE Octubre

La presente encuesta tiene como objetivo solicitar su colaboración a fin de poder diseñar un conjunto de actividades físico- recreativas vinculadas a la educación ambiental del entorno en nuestro consejo popular sus respuestas serán de gran utilidad y tenidas muy en cuenta, esperamos su colaboración muchas gracias.

Datos generales

Edad \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_ estudia: Si \_\_\_ No \_\_\_ desvinculado \_\_\_\_\_

Centro de estudio o trabajo \_\_\_\_\_.

#### Cuestionario.

1\_ ¿Realizas actividades físicas en la actualidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. A veces \_\_\_\_\_.

2\_ ¿Qué actividades físicas son las que con más frecuencia realizas en la comunidad?

Enuméralas en orden de prioridad.

---

---

---

3\_ ¿Realizas actividades recreativas en tú entorno comunitario?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.

4\_ ¿Que actividades recreativas realizas con más frecuencia?

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

5- Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tú entorno comunitario?

Marque con una cruz.

Excelente \_\_\_ MB \_\_\_ B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

6-¿Te gustaría realizar actividades que vinculen el componente físico con el recreativo?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.

7- ¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

8\_ ¿Qué entiendes por medio ambiente?

---

---

---

9- ¿Cómo defines la Educación Ambiental?

---

---

---

10- Al estar reunido con tus amigos conversas sobre temas relacionados con la problemática ambiental.

Sí \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11-a-¿Conoces los problemas medio ambientales que presenta tú zona de residencia?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

11-b De responder si. Mencione tres problemas.

---

---

---

12 \_Menciona tres causas del deterioro del medio ambiente.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

13 \_Menciona tres problemas medio ambientales globales.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

14-Menciona tres problemas medio ambientales que afecten nuestro país.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

15- ¿Qué actividades le gustaría realizar para acercarse a la problemática medio ambiental?  
Menciónelas en orden de prioridad

---



---



---



---

#### ANEXO 4.PROTOCOLO CONSULTA A ESPECIALISTAS

No	ACTIVIDADES	SI		NO	
		CANT	%	CANT	%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.				
2	Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.				
3	Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.				
4	Juegos Deportivos vinculados al medio ambiente.				
5	Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde problemas ambientales				
6	Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.				
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.				
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.				
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.				
10	Programa a Jugar para divulgar el uso de las plantas medicinales.				
11	Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.				
12	Charla sobre el medio Ambiente				
13	Juegos con dramatizaciones.				
14	Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.				
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.				
16	Programa de juegos ecológicos, para el desarrollo de una cultura ambientalista.				
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.				

## ANEXO 5. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PRELIMINAR (PRE-TEST)

TABLA No 1.

Principales Centros de Reunión Promedio por Días y Horarios								
Observaciones (3)	Lugares de Reunión							
	ESBU Tania la Guerrillera		Calle B entre 1era y 2da La Placita.		Carretera Central km 87 10 de Octubre		Km 88 Carretera Central Plan Bohío.	
Horario		%		%		%		%
7:00 am - 4:00 pm	62	100						
4:00 pm - 7:00 pm	27	43,5	16	25,8	8	12,9	11	17,7

TABLA No 2.

Principales Centros de Reunión Promedio por Días y Horarios								
Observaciones	Actividades Deportivas							
	Juegos tradicionales		Juegos Predeportivos		Montar Bicicleta		Actividades Físico Recreativas	
		%		%		%		%
	16	25,8	25	40,3	11	17,7	10	16,1

TABLA No 3.

Comportamiento Social						
Observaciones	B		R		M	
		%		%		%
	35	56,4	27	43,5	-	-

TABLA No 4.

Actitud hacia el Medio Ambiente ((promedio) hacia el ornato, limpieza, áreas verdes.tc.)						
Observaciones	Positiva		Pasiva		Agresiva	
		%		%		%
	10	16,1	18	29,0	34	54,8

## ANEXO 6. TABLAS ENCUESTA A ADOLESCENTES

1 ¿Realizas actividades físicas en la actualidad?

SI	%	A veces	%	Nunca	%
27	43,5	15	24,1	12	19.3

2 ¿Qué actividades físicas son las que con más frecuencia realizas en la comunidad?  
Enuméralas en orden de prioridad.

No	Actividad	CANTIDAD	%
1	Educación física		100
2	Montar bicicleta	27	43,5
3	Deporte en el barrio	19	29
4	Deporte en la escuela	12	19,3
5	Carreras	6	9,6

3 ¿Realizas actividades recreativas en tú entorno comunitario?

SÍ		A VECES		NUNCA	
	%		%		%
45	72,5	11	17,7	6	9,6

4 ¿Que actividades recreativas realizas con más frecuencia?

No	ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
1	Ver tv	62	100
2	Jugar	25	40,3
3	Ir al cine	-	-
4	Juegos de mesa	15	24,1
5	Baile	20	32,2
6	Actividad en la naturaleza	10	16,1



5- Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tú entorno comunitario?  
 Marque con una cruz.

EXCELEN.		MB		B		R		M	
	%		%		%		%		%
-	-	-	-	10	16,1	27	43,5	25	40,3

6-¿Te gustaría realizar actividades que vinculen el componente físico con el recreativo?

SÍ		TAL VEZ		NO	
	%		%		%
62	100	-	-	-	-

7- ¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente?

SÍ		TAL VEZ		NO	
	%		%		%
62	100	-	-	-	-

8 ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B		R		M	
	%		%		%
15	24,1	18	29	33	53,2

9- ¿Cómo defines la Educación Ambiental?

B		R		M	
	%		%		%
15	24,1	12	19,3	36	58

10- Al estar reunido con tus amigos conversas sobre temas relacionados con la problemática ambiental

. SÍ		A VECES		NUNCA	
	%		%		%
6	9,6	10	16,1	45	72,5

11-¿Conoces los problemas medio ambientales que presenta tú zona de residencia? De responder si. Menciónelos

SI CONOCEN		NO CONOCEN	
	%		%
17	27,1	45	72,9

			%
1	Vertedero de basura	5	15,6
2	Existencia de aguas albañales	4	12
3	Los ruidos	8	25

12 \_Menciona tres causas del deterioro del medio ambiente.

No	CAUSAS		%
1	Problemas de la capa de ozono	25	40,3
2	Existencia de gases contaminantes	10	16,1
3	Calentamiento global	10	16,2

CAUSAS			
Identificaron		No Identificaron	
	%		%
22	35,5	40	64,5

13-Menciona tres problemas medio ambientales globales.

No	PROBLEMAS		%
1	Contaminación de los mares	25	40,3
2	Deforestación	20	32,2
3	Descongelación de los glaciales	15	24,1

14-Menciona tres problemas medio ambientales que afecten nuestro país

No	PROBLEMAS		%
1	La deforestación	22	35,4
2	Salinización de los suelos	18	29
3	Emisión de gases contaminantes	15	24,1

15-¿Qué tipos de actividades les gustaría realizar para conocer las problemáticas ambientales de la su zona de residencia

no	Actividades		%
1	Proyección de videos	40	64,5
2	Actividades físico- recreativas	40	64,5
3	Actividades en la naturaleza	22	58,2
4	Actividades recreativas	40	64,5
4	Deportes	25	40,3
5	Conversatorio o charlas	22	35,4
6	Excursiones	10	16,1

## ANEXO 7.RESULTADOS CONSULTA A ESPECIALISTAS

. No	ACTIVIDADES	SI		NO	
			%		%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.	18	100	-	-
2	Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.	18	100	-	-
3	Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.	17	94,4	1	5,5
4	Juegos Deportivos vinculados al medio ambiente.	4	22,2	14	77,7
5	Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde problemas ambientales	17	94,4	1	5,5
6	Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.	18	100		
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.	13	72,2	5	27,7
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de zona.	18	100	-	-
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.	12	66,6	6	33,3
10	Programa a Jugar para divulgar el uso de las plantas las medicinales.	18	100	-	-
11	Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.	17	94,4	1	5,5
12	Charla sobre el medio Ambiente	10	55,5	8	44,4
13	Juegos con dramatizaciones.	6	33,3	12	66,6
14	Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.	18	100	-	-
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.	15	83,3	3	16,6
16	Programa de juegos ecológicos, para el desarrollo de una cultura ambientalista.	18	100	-	-
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.	18	100	-	-

## ANEXO 8. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL (POS-TEST)

**TABLA No 1**

Principales Centros de Reunión Promedio por Días y Horarios									
		Lugares de Reunión							
		ESBU Tania la Guerrillera		La Placita.		10 de Octubre		Km 88 carretera central Plan Mi Bohío	
Pre-test	Horario		%		%		%		%
	7:00 am - 4:00 pm	62	100						
	4:00 pm - 7:00 pm	25	40,5	16	25,8	10	16,1	11	17,7
Pos-test	7:00 am - 4:00 pm	62	100						
	4:00 pm - 7:00 pm	45	72,5	12	19,3	5	8,0	-	-

**TABLA No 2**

Principales Actividades que Realizan ( promedio por día)								
Actividades Principales								
Juegos tradicionales		Juegos Pre deportivos		Montar Bicicleta		Actividades Físico Recreativas		
	%		%		%			%
Pre Test	18	29	27	43,5	10	16,1	7	11,2
Pos-Test	-	-	11	17,7	6	9,6	57	91,9

**TABLA No 3**

	Comportamiento Social					
	B		R		M	
		%		%		%
Pre Test	35	56,4	27	43,5		
Pos-Test	45	72,5	14	22,5	3	4,83

**TABLA No 4**

	Actitud hacia el Medio Ambiente ((promedio) hacia el Hornato, Limpieza, Áreas Verdes					
	POSITIVA		PASIVA		AGRESIVA	
		%		%		%
Pre Test	5	15,6	9	28,1	18	56,2
Pos-Test	23	71,8	6	18,7	3	9,3

**ANEXO 9 COMPARACIÓN PRE TEST Y POST TEST****RESULTADOS DE LA DÓCIMA DE PROPORCIONES.**

Aglutinación en los horarios de 4:00 pm a 7:00 pm en la ESBU Tania la Guerrillera						
% inicial	% final	Valor de p	Altamente significativo	muy significativo	significativo	no significativo
40,5	72,5	0,02		X		
Actividades físico-recreativas que realizan						
11,2	91,9	0,01	X			
Actitud positiva hacia el medio ambiente.						
15,6	71,8	0,00	X			
Conductas agresivas						
56,2	9,3	0,00	X			

GRÁFICOS

Gráfico # 1 Centros de reunión

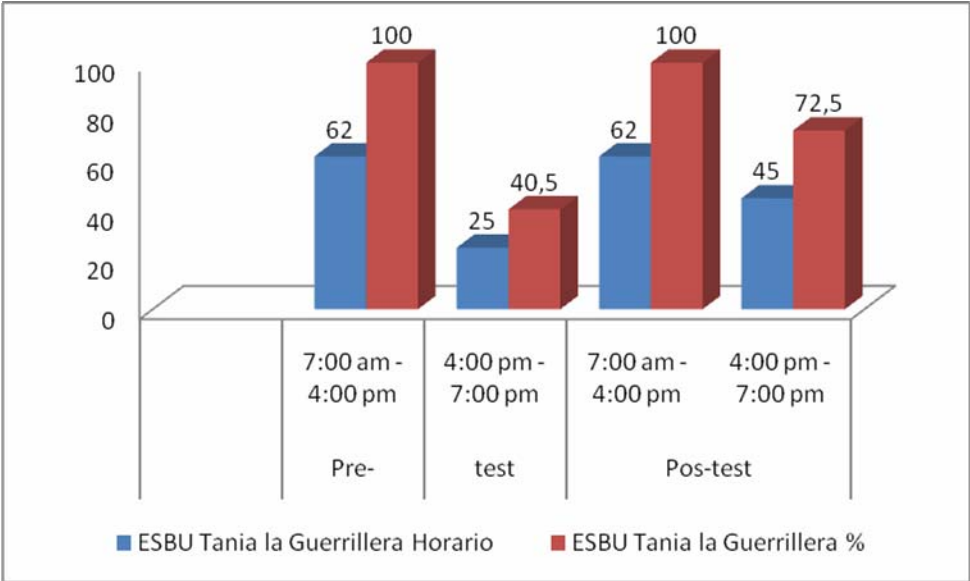


Gráfico # 2 Actividades que realizan.

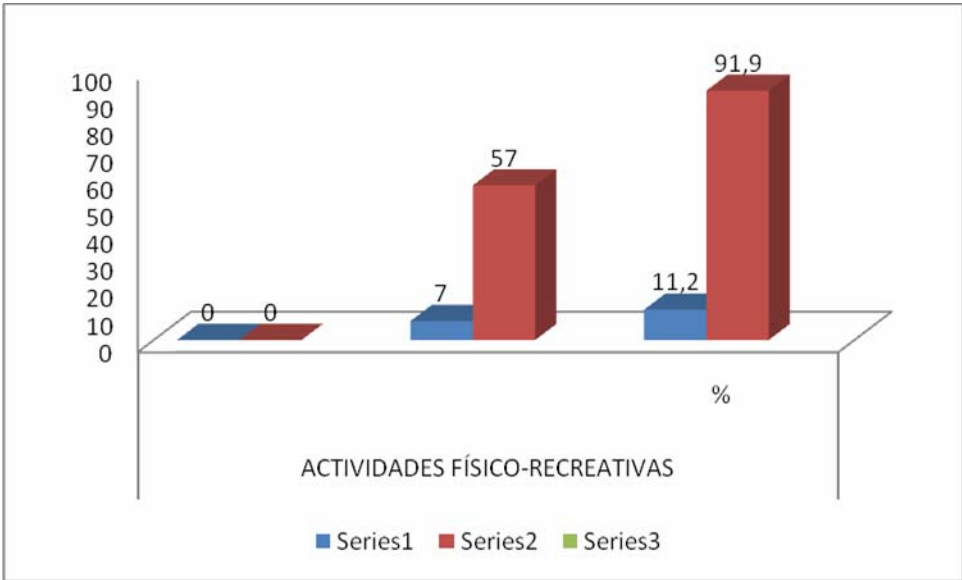


Gráfico # 3 Comportamiento social.

